

**↳ Modification de la dotation de la géographie au degré 8, qui passe de 1 à 2 leçons****HISTOIRE + GÉOGRAPHIE****1. Idées directrices**

L'étude de la géographie et de l'histoire doit permettre à l'élève de prendre conscience du monde dans lequel il vit, de se situer par rapport à d'autres hommes qui ont connu dans le passé ou qui connaissent aujourd'hui d'autres conditions de vie. Elle doit lui rendre le monde actuel plus intelligible et enrichir sa personnalité.

Les deux disciplines, géographie et histoire, présentent une certaine complémentarité que l'on mettra en évidence dans toute la mesure du possible. L'étude de faits religieux fait partie intégrante de ces disciplines.

**Organisation du temps scolaire**

7 <sup>e</sup> (semestriel)	8 <sup>e</sup> (annuel)	9 <sup>e</sup> (annuel)
Géographie 1 leçon / 2 leçons Histoire <u>2 leçons / 1 leçon</u>	Géographie 2 leçon Histoire <u>2 leçons</u>	Géographie 2 leçons Histoire <u>2 leçons</u>
3 leçons / 3 leçons	4 leçons	4 leçons

**2. Objectifs généraux**

L'enseignement de l'histoire et de la géographie a pour finalité d'amener l'élève à être capable de :

- développer son esprit d'observation, d'analyse critique et de synthèse;
- développer, compléter et organiser ses connaissances;
- acquérir des savoir-faire;
- se préparer à jouer un rôle actif dans notre société;
- réfléchir sur le sens de la vie en faisant preuve de tolérance et de respect dans les domaines social, politique, religieux et culturel;
- mettre en contexte les connaissances et savoir-faire acquis.

**EN GÉOGRAPHIE**

- découvrir, d'analyser et de comprendre l'influence et les interactions des facteurs naturels, humains, économiques, politiques et culturels dans l'organisation de l'espace.

**EN HISTOIRE**

- se relier au passé en découvrant la permanence de certains comportements humains et l'importance du patrimoine, d'analyser et de comprendre des faits historiques au regard de documents écrits, oraux ou iconographiques.

### **3. Objectifs spécifiques**

---

#### **CONNAISSANCES**

L'élève doit être capable de :

##### ***EN GÉOGRAPHIE***

- situer dans l'espace les paysages importants;
- comprendre et pouvoir expliquer les causes, les conséquences et les interactions de phénomènes géographiques simples.

##### ***EN HISTOIRE***

- situer dans le temps les civilisations importantes et les étapes marquantes de l'histoire humaine;
- comprendre et pouvoir expliquer l'évolution politique, économique, culturelle, sociale et religieuse de ces civilisations.

Les connaissances doivent être fondamentales et fournir un cadre de références spatiales et chronologiques permettant de situer les événements de l'actualité sous le double éclairage de la géographie et de l'histoire. Les élèves doivent comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique de base.

#### **APTITUDES**

Les élèves doivent acquérir un certain nombre d'outils conceptuels et logiques et de savoir-faire :

- observation, compréhension et analyse critique des sources d'informations;
- description d'événements et de phénomènes par des croquis, des schémas, des cartes, des diagrammes, des organigrammes;
- formulation d'hypothèses; conception et réalisation de projets;
- utilisation de techniques de travail telles que prise de notes, résumés, rapports, recherche et exploitation d'informations et de documents multimédias.

#### **ATTITUDES**

Les élèves doivent former leur personnalité en acquérant :

- réflexion, autonomie de jugement et esprit critique;
- esprit de tolérance et de solidarité;
- souci du respect de l'environnement et du patrimoine.

## 4. Programme

---

### 4.1. HISTOIRE

#### CONNAISSANCES DE BASE

#### EXTENSIONS POSSIBLES

### 7<sup>e</sup> année

#### 1. NOTIONS DE CHRONOLOGIE

- époques, calendriers

#### 2. LES DÉBUTS DU CHRISTIANISME

- naissance et expansion
- l'arrivée des premiers chrétiens en Suisse et dans le Jura
- les moines et les couvents
- persécutions
- premiers signes chrétiens
- saint Ursanne, saint Imier, Lucelle, Bellelay

#### 3. LE MOYEN ÂGE

- les migrations germaniques
- la ville
- seigneurie et féodalité
- Burgondes, Alamans, Lombards, Francs
- villes jurassiennes et chartes de franchises
- châteaux jurassiens

#### 4. ÉGLISES ET CATHÉDRALES

- rôle de l'Église
- art roman, art gothique : basilique d'Orcival, cathédrale de Chartres
- la cathédrale, témoin d'une période de foi
- collégiale de Saint-Ursanne

#### 5. LA RENAISSANCE

- les Grandes Découvertes
- l'Humanisme
- civilisations précolombiennes
- Érasme

### 8<sup>e</sup> année

#### 1. JUDAÏSME, CHRISTIANISME, ISLAM

- lieux de culte, croyances, pratiques, prophètes, ouvrages fondamentaux
- branches et courants

## 2. LES RÉFORMES

- la Réforme protestante
- la Réforme catholique
- Calvin, Zwingli, Farel
- Évêché et diocèse de Bâle (Blarer de Wartensee)

## 3. L'ANCIEN RÉGIME

- l'Europe de l'Absolutisme
- les régimes patriciens
- l'Évêché de Bâle
- les Troubles de 1740
- les Philosophes (Montesquieu, Rousseau, Voltaire)

## 4. LES RÉVOLUTIONS

- la Révolution américaine
- la Révolution française
- la République Helvétique
- l'Évêché de Bâle rattaché à la France
- l'Europe napoléonienne
- le Congrès de Vienne
- l'Évêché de Bâle rattaché à la Suisse
- intégration au canton de Berne et émergence de la Question jurassienne
- l'État fédéral de 1848

## 5. LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

- progrès techniques
- industrialisation
- aspects humains
- les chemins de fer dans le Jura
- exode rural

## 9<sup>e</sup> année

### 1. LE MONDE SE REMODÈLE

- les progrès scientifiques et techniques
- le développement industriel
- les unités italienne et allemande
- le colonialisme
- les problèmes sociaux et les mouvements ouvriers
- l'industrie horlogère
- l'Alsace allemande
- l'émigration
- la Fédération jurassienne (Bakounine)

### 2. L'EUROPE AU DÉBUT DU XX<sup>E</sup> SIÈCLE

- les grands empires (Allemagne, Autriche-Hongrie, Russie, Empire ottoman)
- les rivalités et les alliances
- la Première Guerre mondiale
- la neutralité armée
- l'occupation des frontières jurassiennes

### 3. LES NOUVELLES PUISSANCES

- URSS, USA, Japon

### 4. L'ENTRE-DEUX-GUERRES

- les Années folles
- les crises économiques
- la montée des régimes totalitaires
- les crises horlogères

### 5. LA SECONDE GUERRE MONDIALE

- les principaux fronts
- Yalta
- l'arme atomique
- la guerre froide
- la mobilisation générale
- les réfugiés

### 6. LA DÉCOLONISATION

- le démantèlement des empires coloniaux
- les relations Nord-Sud

### 7. LE MONDE D'AUJOURD'HUI

- l'ONU
- l'Union européenne
- les nationalismes
- la mondialisation
- les religions aujourd'hui : unités et divisions
- les Bilatérales
- œcuménisme, intégrisme, fondamentalisme, athéisme

## 4.2. GÉOGRAPHIE

### CONNAISSANCES DE BASE

### EXTENSIONS POSSIBLES

#### 7<sup>e</sup> année

##### 1. GÉNÉRALITÉS

- les continents  
description physique
- les océans  
les détroits, les canaux, les golfes
- les grandes zones climatiques

- les courants marins

##### 2. L'EUROPE

- géographie physique
  - le relief
  - l'hydrographie
  - les climats
- géographie politique : les états
- démographie

- l'unification européenne
- les problèmes des ethnies

##### 3. LES AXES DE COMMUNICATION

- autoroutes  
de Copenhague à Barcelone
- chemins de fer  
de Londres à Milan
- fleuves et canaux  
de la mer du Nord à la mer Noire
- axes aériens

- Scandinavie
- Péninsule ibérique (le tourisme)
- îles Britanniques (le tunnel sous la Manche)
- France (le TGV)
- Bénélux (les polders)

## 8<sup>e</sup> année

### L'ASIE

- Généralités
  - géographie physique
  - géographie politique
  - démographie
  - hindouisme et bouddhisme : ouvrages fondamentaux, croyances, pratiques, lieux de culte, prophètes
- la planification démographique (Chine, Inde)
- le Taj Mahal
- la misère en Inde (Mère Térésa)
- branches et courants
- Asie du Sud-Est
  - activités agricoles
  - activités industrielles
- la mousson
- les Nouveaux Pays Industriels (NPI : Corée du Sud, Taïwan, Singapour)
- Le Pacifique

## 9<sup>e</sup> année

### 1. L'ESPACE AMÉRICAIN

- Généralités
  - géographie physique
  - géographie politique
  - démographie
- les Grands Lacs
- l'Amazonie
- le problème racial aux Etats-Unis (Martin Luther King)

### 2. L'ESPACE AFRICAIN

- Généralités
  - géographie physique
  - géographie politique
  - démographie
- les zones climatiques (Sahara, Sahel)
- le peuplement, l'animisme

### 3. PAYS EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT

- les rapports Nord-Sud équitables
- l'agriculture du Tiers-Monde
- l'explosion démographique
- la mondialisation, le commerce
- l'exode rural
- les grandes villes du Tiers-Monde
- les migrations
- la malnutrition et les maladies

### 4. LA GESTION DE L'ENVIRONNEMENT

- l'aménagement du territoire
- le développement durable
- l'alimentation en eau
- plan directeur, N 16
- les énergies renouvelables

- les sources de pollution

- le tri des déchets

## 5. LE SYSTÈME SOLAIRE

- les planètes
- la latitude et la longitude
- le jour / la nuit, les saisons

## 5. Principes méthodologiques

---

L'enseignement d'un thème de géographie ou d'histoire doit partir de l'observation et de l'analyse de document ou de faits.

En histoire, l'enseignement mettra l'accent sur la dimension européenne et mondiale des idées et des événements. L'étude de l'histoire suisse et jurassienne s'intègre dans le cadre de l'histoire générale, conformément aux principes retenues par CIRCE III :

- choix des faits tirés de l'histoire suisse ou jurassienne s'ils sont exemplaires de développements simultanés en Europe ou dans le monde;
- approche concrète et inductive des problèmes par le recours à l'histoire locale ou régionale.

En géographie, l'enseignement mettra l'accent sur une connaissance générale des continents. La géographie permettra également de déboucher sur l'étude de quelques grands thèmes : communication, sous-développement, protection de l'environnement.

De manière régulière, l'enseignant établira des liens étroits entre les événements de l'actualité et les éléments figurant au plan d'études de l'histoire et de la géographie.

La différenciation entre les cours à option 1 et 2 d'une part et 3 et 4 d'autre part se fera par l'approfondissement des connaissances de base et l'élargissement du choix des extensions.



## 6. Moyens d'enseignement

---

### **HISTOIRE**

- Histoire / De la Préhistoire à la Renaissance (+ fiches maître et élèves) / Bordas
- Histoire / De la Réforme à nos jours (+ fiches maître et élèves) / Bordas
- Histoire de la Suisse / Fragnière
- Histoire du Jura / Fragnière (+ diapositives au DOCAV)
- Histoire du Jura (document BJEC)
- Histoire 1, 2, 3 / Fragnière

Et plus particulièrement pour l'étude des faits religieux :

- les moyens d'enseignement *ENBIRO* figurant sur la liste des commandes de l'Économat cantonal, notamment : le *Panorama des religions*, *Merveilles de l'art sacré*, *Architecture et religion* et le *Calendrier interreligieux*
- G. J. Bellinger, *Encyclopédie des religions*, La Pochothèque, 2000
- Collection découverte cadet. *Le livre des religions des hommes de tous les temps*, Gallimard Jeunesse, 1992

Pour les moyens d'enseignement récents, consulter le site :

[Http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id\\_rubrique=3](http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id_rubrique=3) (portail histoire-géographie)

### **GÉOGRAPHIE**

- Atlas mondial suisse
- Géographie des Continents + livre du maître / Bär
- Géographie générale / Fragnière
- Cassettes vidéo "Notre monde"

Pour les moyens d'enseignement récents, consulter le site :

[Http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id\\_rubrique=3](http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id_rubrique=3) (portail histoire-géographie)

### **HISTOIRE / GÉOGRAPHIE**

- Histoire/géographie 6<sup>e</sup> + livre du professeur + fonds de cartes + transparents / Hatier
- Histoire/géographie 5<sup>e</sup> + livre du professeur + fonds de cartes + transparents / Hatier
- Histoire/géographie 4<sup>e</sup> + livre du professeur + fonds de cartes + transparents / Hatier
- Histoire/géographie 3<sup>e</sup> + livre du professeur + fonds de cartes + transparents / Hatier

Pour les moyens d'enseignement récents, consulter les sites :

[Http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id\\_rubrique=3](http://www.educ2006.ch/spop/rubrique.php?id_rubrique=3) (portail histoire-géographie)

DÉPARTEMENT DE LA FORMATION,  
DE LA CULTURE ET DES SPORTS  
Delémont, juillet 2007