

ITALIEN

8^e et 9^e année / option 3

1. Idées directrices

L'apprentissage de l'italien aux degrés 8 et 9 a comme finalités l'acquisition et le développement d'aptitudes linguistiques permettant

- de comprendre, de s'exprimer et de se faire comprendre d'une manière simple dans les différentes situations de la vie quotidienne.

L'apprentissage de l'italien renforce et nuance les aptitudes linguistiques développées dans la langue maternelle; il vise à une ouverture culturelle vers les pays de la langue enseignée.

2. Objectifs de l'enseignement

A. Objectifs généraux

L'enseignement de l'italien se base sur l'identification des besoins de communication des élèves et sur une prise en compte de leurs motivations.

La capacité de communiquer est l'objectif primordial de l'apprentissage de la langue. Elle s'obtient par la maîtrise des capacités linguistiques de base. La langue enseignée sera pratique, simple et accessible à tous.

B. Objectifs spécifiques

1. Langue et communication

Les aptitudes spécifiques développées porteront sur la compréhension de la langue standard, orale et écrite, et sur l'échange verbal cohérent.

2. Langue et expression de soi

Les attitudes et les aptitudes permettent à l'élève d'exprimer ses sentiments, d'affirmer ses opinions et de se sentir à l'aise dans un milieu étranger.

3. Langue et pensée

L'analyse de documents représentatifs de divers modes de vie contribue à affiner la sensibilité à d'autres formes de pensée.

4. Langue et culture

L'apprentissage de l'italien élargit l'ouverture culturelle. Par l'appréciation des similitudes et des différences, il développe l'esprit de tolérance et l'ouverture à l'autre.

3. Didactique

1. Aspects linguistiques

La communication étant prioritairement orale, on portera l'accent sur la compréhension auditive et l'expression orale. Il importe donc que l'activité langagière soit liée à une situation de communication et qu'elle vise un enjeu communicatif réel.

Il s'agit dès lors de mettre à profit toutes les techniques de stimulation verbale propres à créer un contexte d'échanges aussi authentiques que possible (emploi de supports audio-visuels, pratique du jeu de rôle), ainsi que des exercices faisant appel à l'interaction maître-élèves, élèves-élèves, supports didactiques-élèves.

Le maître assume la fonction d'animateur; il rend l'élève conscient de sa responsabilité dans l'apprentissage de la langue.

2. Rôle de la grammaire

La rigueur grammaticale, condition indispensable de l'apprentissage des langues, a une fonction subordonnée aux objectifs communicatifs.

3. Attitude face à l'erreur

L'apprentissage passe par l'erreur. Il s'agit de corriger et d'encourager l'élève, non de le pénaliser.

4. Programme de 8^{ème} année

1. Intentions langagières

L'élève est capable:

- de prononcer correctement un italien standard
- de saluer et de se présenter
- de parler de soi et des autres (famille, habitat, activités, animaux domestiques)
- de demander et de donner des informations
- de commander un repas ou un article
- d'indiquer le lieu et le temps
- de décrire le physique et le caractère de quelqu'un
- de parler de soi (goûts personnels, humeur, sentiments)

2. Structuration

Grammaire

- phrases déclarative et interrogative (forme positive et négative)
- nom et adjectif (genre et nombre)
- forme de politesse (Lei)
- déterminants numéraux
- déterminants définis, quantitatifs, prépositionnels (a, da, di, in, su)
- marqueurs temporels (fa, da, fra)
- bello, buono
- molto, poco, troppo (adj.)
- déterminants démonstratifs (questo / quello)
- déterminants possessifs (il mio, la mia, etc.)

Conjugaison

- indicatif présent des verbes réguliers : -are, -ere, -ire
- verbes pronominaux
- c'è - ci sono
- mi piace - mi piacciono
- verbes irréguliers :
 - andare
 - stare
 - dire
 - fare
 - bere
 - finire / preferire
 - uscire
 - venire
 - potere
 - volere
 - dovere
 - sapere

5. Programme de 9^{ème} année

1. Intentions langagières

L'élève est capable :

- d'acheter et de vendre
- de réserver une chambre d'hôtel et un lieu de séjour
- de demander des informations générales (gare, aéroport, banque, hôpital)
- de parler de l'alimentation
- de comprendre et de rédiger une annonce
- d'évoquer les problèmes de notre temps à travers des articles de journaux (écologie, santé, sport, politique, art, musique, gastronomie, cinéma, mode)
- de parler de son avenir professionnel

2. Structuration

Grammaire

- déterminants démonstratifs, possessifs, indéfinis
- pronom on
- comparatif
- préposition da
- pronoms personnels (forme forte et faible / groupe nominal, groupe prépositionnel)
- poco, troppo, molto (adv.)
- adjectifs indiquant le rang (primo, secondo, ...)
- mots subordonnants (che / quello, che / cui)
- infinitive (sans / avec pronoms)
- déterminants quantitatifs (qualche / alcuni)
- pronom nessuno
- quelques nouvelles prépositions ainsi que les prépositions articulées
- suffixe -issimo

Conjugaison

- passé composé
- ci vuole - ci vogliono
- bisogna
- impératif
- être en train de + infinitif
- vorrei (pour exprimer un souhait, une intention, etc.)

DEPARTEMENT DE L'EDUCATION
Delémont, juin 2005