

ALLEMAND – Plan de cheminement

Annule et remplace la version de juin 2008

	Niveau A	Niveau B	Niveau C
9 ^e	A1 → E.15	A1 → E.12	A1 → E.8
10 ^e	A2 → E.12	A1 → E.15 et A2 → E.5	A1 → E.15 et A2 → E.3
11 ^e	A2 → E.15 et B1 → E.6	A2 → E.15	A2 → E.8

Commentaires :

- ce plan de cheminement remplace le document du même nom datant de 2008
- il est établi à partir de la pratique observée dans différentes écoles
- c'est un compromis entre la réalité du terrain et les exigences du plan d'études

Objectifs du plan d'études	Niveau A	Niveau B	Niveau C
Compréhension de l'écrit	B1.2	B1.1	A2.2
Production de l'écrit	B1.1	A2.2	A2.1
Compréhension de l'oral	B1.2	B1.1	A2.2
Production de l'oral	B1.2	B1.1	A2.2

- la méthode "geni@I" est l'outil utilisé dans le canton du Jura pour l'enseignement de l'allemand au secondaire 1
- "geni@I Klick" (dans une version adaptée à la Suisse romande, donc différente de celle qui porte le même nom et qui se trouve actuellement sur le marché) remplacera "geni@I" dès 2019 (en 9^e année); par conséquent, "geni@I" ne sera plus utilisé dès la fin de l'année scolaire 2021-2022
- la progression à l'intérieur du volume A1 devrait être assez rapide, surtout pour les élèves du niveau A, sachant que cet ouvrage reprend des bases déjà travaillées à l'école primaire
- la quantité de vocabulaire contenue dans les trois volumes de "geni@I" est très, voire trop abondante; il ne faut donc pas hésiter à effectuer une sélection réaliste de mots à apprendre

Élément de structuration de la langue contenus dans la méthode "geni@l"

		A1	A2	B1
Conjugaison				
	Présent	E.2 – E.4		
	Verbes séparables	E.2 – E.7		
	Verbes irréguliers	E.8		
	Auxiliaires de mode	E.11 – E.13	E.9	
	Impératif	E.9		
	Prétérit	E.11	E.4 – E.11	
	Passé composé		E.3	
	Plus-que-parfait			E.6
	Futur			E.4
	Subjonctif			E.5
Passif			E.2	
Groupe nominal				
Déterminants	Der, die, das	E.3		
	Ein, eine → kein	E.3		
	Possessifs	E.6 – E.9	E.8	
	Manche, viele, ...		E.14	
Adjectifs	Comparatif – Superlatif	E.8	E.4 – E.6	
	Déclinaison		E.7	E.3
Noms	Pluriel	E.4		
	Noms composés	E.3		
Pronoms personnels	A l'accusatif	E.14		
	Au datif		E.1	
	Pronoms réfléchis	E.14		
Structure de la phrase				
	W-Fragen	E.2 – E.11	E.2 – E.13	
	Indications de temps	E.8 – E.14	E.13	E.6
	Coordonnants		E.6	
	Négation	E.3 – E.7		
	Deswegen, darum, deshalb, ...			E.8
Cas	GNCV → Accusatif	E.6 – E.9		
	Gprép. + D	E.12		
	Gprép. + A / D	E.12	E.2 – E.12	
	Gprép. + G			E.6
	Datif		E.1	
	Génitif	E.14		E.2

Subordonnées			
Dass-Sätze		E.1	
Weil-Sätze		E.13	
Wenn / Obwohl / Trotzdem		E.9	E.9
Relatives		E.12	E.7
Interrogatives indirectes		E.14	E.4
Infinitives			E.2

Echelle globale des compétences selon le CECR

UTILISATEUR EXPERIMENTE	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDEPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ELEMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.
--	----	---

En grisé : secteurs concernés par le secondaire I

DEPARTEMENT DE LA FORMATION,
DE LA CULTURE ET DES SPORTS
Delémont, août 2016