

Fil rouge pour „Der grüne Max 5. Klasse“

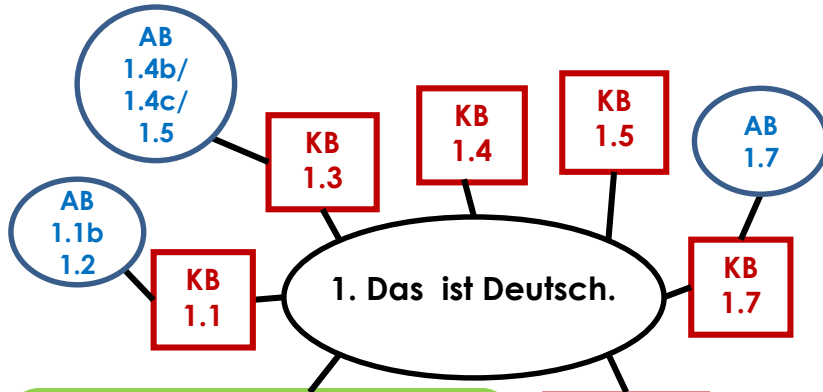
1. Le fil rouge des services de l'enseignement des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (BEJUNE), à suivre avec le nouveau moyen d'enseignement «Der grüne Max 5.» (DgM5), est présenté ici.
2. **L'ordre de traitement des unités à travers chacun des trois modules décrits ci-après est libre et à choix de l'enseignant.**
3. Il s'agit d'assurer que la matière ait été travaillée par tous les élèves :
 - a) Les exercices du Kursbuch (KB) et de l'Arbeitsbuch (AB), **signalés en caractères gras** devraient avoir été vus par tous les élèves.
 - b) Les autres exercices et activités, **signalés en grisé**, ainsi que les «Zusatzübungen», sont optionnels et complémentaires.
4. Les «Kunterbuntes» (p. 54 à 59 du KB et p. 57 à 61 de l'AB) doivent être traitées en fonction des saisons, sur un total cumulé d'environ 6 semaines.
5. Les «Zusatzübungen» proposés sans être liés à DgM5, sont signalés par un indice^x et décrits en annexe. Les Kopiervorlagen de la fin du Lehrerhandbuch peuvent également être utilisés (p. 113 à 139).

Remarque :

La formation proposée par la HEP-BEJUNE montre comment atteindre les objectifs du PER selon une approche actionnelle. Les deux visions sont donc complémentaires et non exhaustives.

Planung BEJUNE, Der grüne Max 5. Klasse

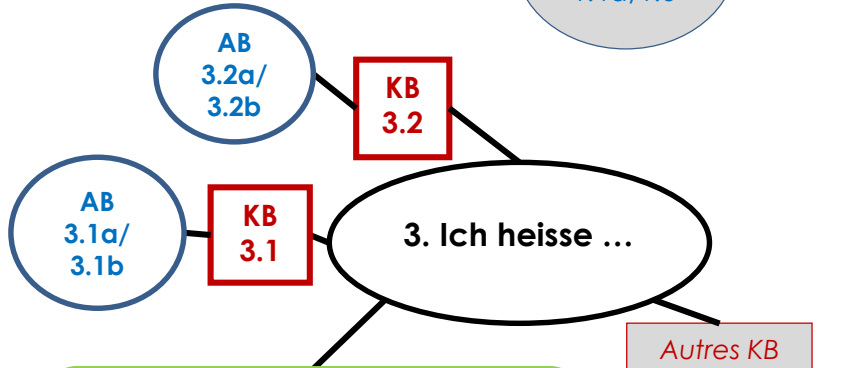
Module 1 : Thema 1, 2, 3 et 4 – 9 Wochen



Zusatzübungen
 a. DgM5, AB, Meine Wörter 1, p. 14
 b. Deutsche Wörter suchen und...¹
 c. Vier Sprachen der Schweiz (PEL)²

Autres KB
 1.2/1.6

Autre AB
 1.1a/1.3/
 1.4a/1.6



Zusatzübungen
 a. DgM5, AB, Meine Wörter 2, p. 24
 b. Gruppenarbeit für die Satzbildung⁴
 c. Begrüssung (DACH Länder)⁵

Autres KB
 3.3/3.4

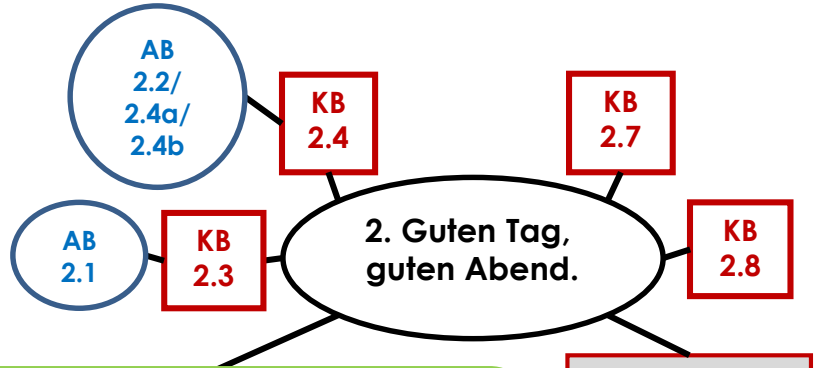
Autre AB
 3.3/3.4



Zusatzübungen
 a. DgM5, AB, Meine Wörter 2, p. 25
 b. Betonung der Vornamen³

Autres KB
 4.8

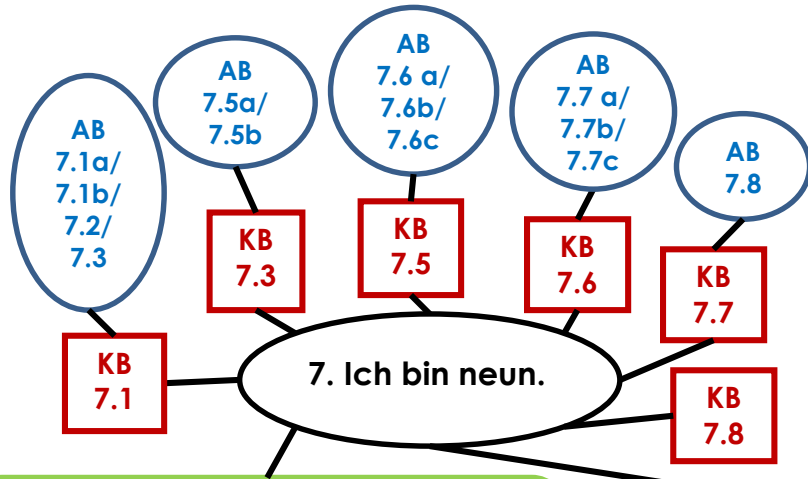
Autre AB
 4.3



Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 1, p. 16&17
 b. DgM5, AB, Meine Wörter 1, p. 15
 c. DgM5, KB, Lieder « Hallo, hallo! », p. 62
 d. Eine Reise durch Europa (PEL)⁶
 e. Die Pausen: « das Znüni »
 - les dix-heures, les quatre-heures⁷

Autres KB
 2.1/2.2/2.5/2.6

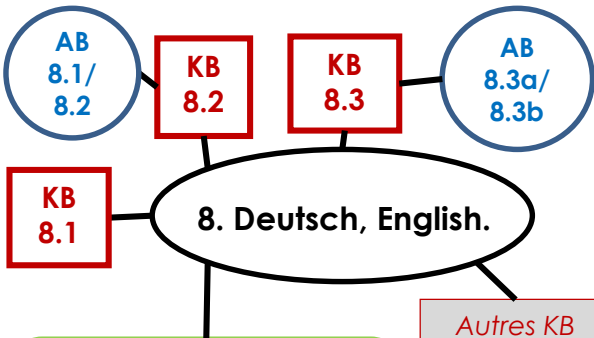
Autre AB
 2.3/2.5



Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 3, p. 42
 b. DgM5, AB, Meine Wörter 3, p. 40
 c. Lotto, Uno, Elferspiel, Memory, Kopfrechnen, Telefonnummern⁸

Autres KB
7.2/7.4/ 7.9

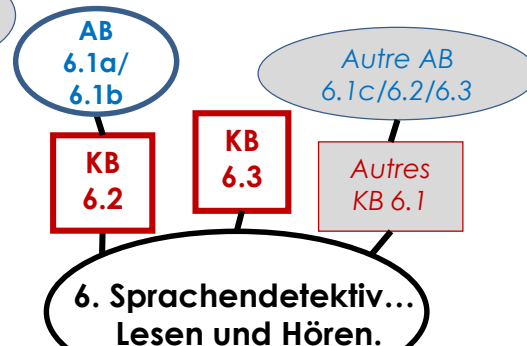
Autre AB
7.4/7.9



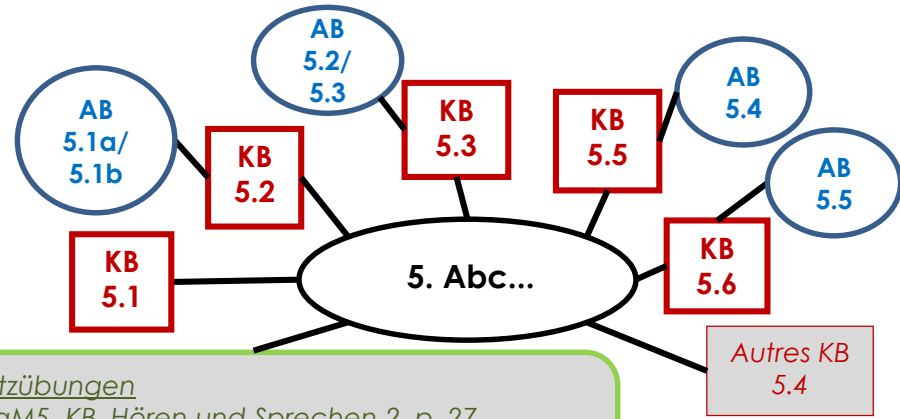
Zusatzübungen
 a. Plakat entweder von dem Ursprungsland oder von einem Ferienort¹¹

Autres KB
8.4/8.5

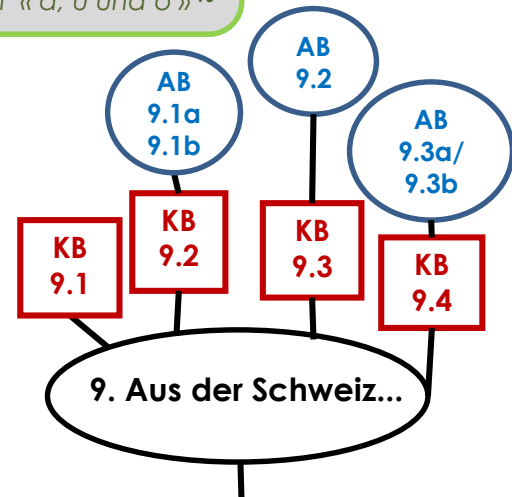
Autre AB
8.4



Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 2, p. 26
 b. Indize finden. Z. B. in Klammern, oder der doppelte S.¹²
 c. Lieder in verschiedener Sprachen¹³



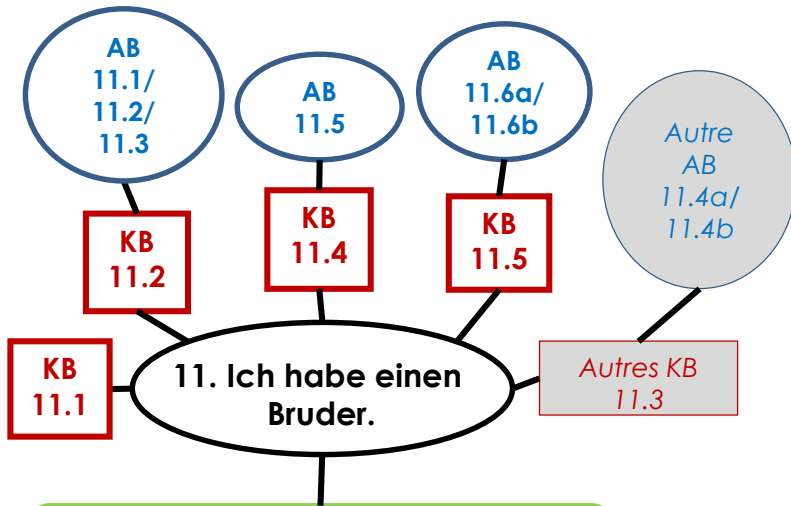
Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 2, p. 27
 b. DgM5, KB, Lieder « Deutsch ist super », p. 62
 c. Diktat mit Hilfe des Glossars oder auswendig⁹
 d. Einfache Lieder mit Buchstaben « ä, ü und ö »¹⁰



Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 3, p. 43
 b. DgM5, AB, Meine Wörter 3, p. 41
 c. Weiter¹⁴

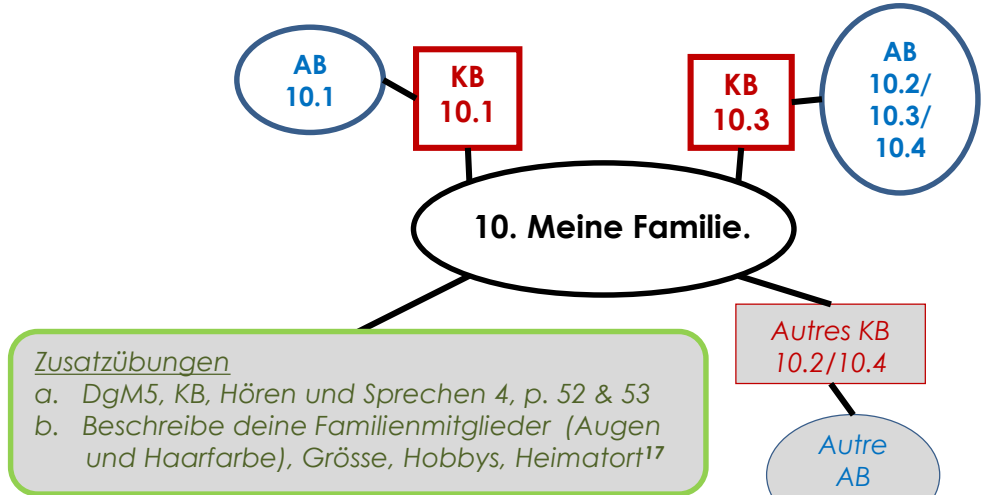
Planung BEJUNE, Der grüne Max 5. Klasse

Module 3 : Thema 10,11,12 – 8 Wochen

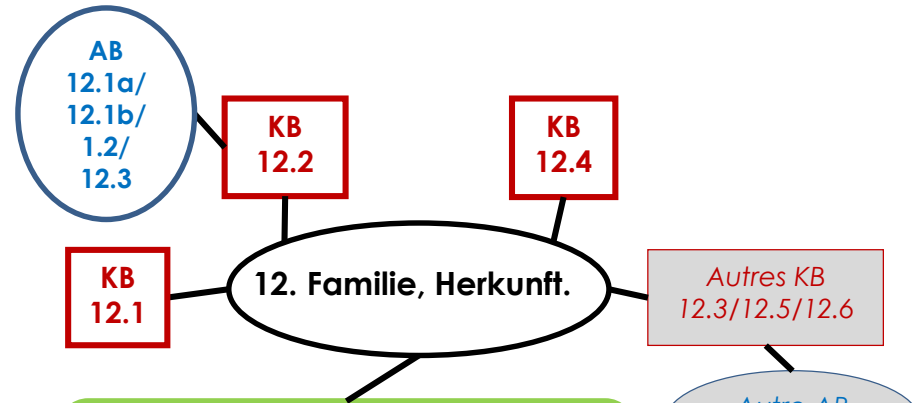


Zusatzübungen
 a. Ein Familienspiel. Hast du ein/eine...? ¹⁵
 b. Stammbaum ausarbeiten ¹⁶

Wiederholung
 a. DgM5, KB, Wiederholungsspiel, p. 60 & 61



Zusatzübungen
 a. DgM5, KB, Hören und Sprechen 4, p. 52 & 53
 b. Beschreibe deine Familienmitglieder (Augen und Haarfarbe), Grösse, Hobbys, Heimatort ¹⁷



Zusatzübungen
 a. DgM5, AB, Meine Wörter 4, p. 50
 b. Eine Tabelle machen wie in Übung 1 (KB 49) mit den Angaben der Klasse ¹⁸

Planung BEJUNE

Apprentissage du vocabulaire (1/2)

1. L'apprentissage du vocabulaire soutient le développement des 4 compétences langagières, que sont la compréhension de l'oral et de l'écrit, ainsi que la production de l'oral et de l'écrit. Il se fait en deux temps :
 - a. *d'abord à l'aide du KB et de l'AB (introduction de nouveaux mots ou expressions ; premiers apprentissages, utilisation et mémorisation) ;*
 - b. *puis à l'aide du glossaire, d'un cahier de mots, d'une boîte de mots, etc. (consolidation, travail autonome, apprentissage à long terme).*
2. A terme, tout élève devrait connaître au minimum les mots et expressions simples contenus dans les encadrés verts (☺ et ☹) du glossaire, soit un total d'environ 150 sur l'année.
3. L'élève devrait pouvoir reconnaître ces mots et expression à l'oral, ainsi qu'à l'écrit ; en connaître le sens ; les prononcer correctement et savoir les utiliser en contexte. L'élève apprend à les écrire, bien que leur écriture exacte ne peut pas être forcément maîtrisée à ce stade.
4. L'apprentissage du vocabulaire est un processus long. Il faut le planifier pour éviter une surcharge démotivante. L'élève devrait apprendre 4 à 5 mots ou expressions par semaine.
5. Si l'apprentissage du vocabulaire doit être soutenu par un travail à la maison, il ne peut s'agir que de révision et / ou de consolidation. Par conséquent, l'apprentissage du vocabulaire à la maison doit être précédé par un travail en classe, notamment dans le cadre des diverses activités durant lesquelles les mots et expressions sont employés en contexte.

Planung BEJUNE

Apprentissage du vocabulaire (2/2)

Evaluation :

Pour évaluer le développement des compétences de production de l'oral et de l'écrit, il s'agit d'évaluer 2 niveaux, le premier étant au service du second. Ces 2 niveaux sont :

- a. Le niveau de maîtrise du vocabulaire (tâche simple) ;*
- b. Le niveau de compétence à produire de l'écrit ou de l'oral, sur la base du vocabulaire, notamment dans le cadre de la réalisation de tâches complexes.*

Planung BEJUNE

Remarques

1. Des lectures se trouvent au centre du KB. Elles peuvent être remplacées par d'autres activités disponibles via les sites pédagogiques cantonaux.
2. Les activités proposées sous «Meine Stärken» dans l'AB, peuvent être réalisées en complément PEL.
3. Deux sites web liés à moyen d'enseignement accompagnent le support :
 - a. www.klett-langenscheidt.de/romandie/5 destiné aux enseignants ;
 - b. www.der-gruene-max.ch/5 destiné aux élèves.
4. Le code d'accès est donné dans votre Lehrerhandbuch.

1. **Deutsche Wörter suchen und...** (Einheit 1) : Die Schüler erkennen deutsche Wörter anhand verschiedenen Verpackungen von Produkte die sie täglich essen, trinken oder brauchen,
2. **Vier Sprachen der Schweiz (PEL)** (Einheit 1) : Die Schüler entdecken die Vier Landessprachen anhand der Schweizer Karte und welche audiovisueller Arbeitsmitteln.
3. **Betonung der Vornamen** (Einheit 4) : Die Schüler lernen wie man die selben Vornamen in verschiedenen Sprachen ausspricht.
4. **Gruppenarbeit für die Satzbildung4** (Einheit 3) : Auf kleinen Karten steht je ein Wort. Gruppenweise bilden die Schüler einen vollständigen Satz, indem sie zusammen die Karten richtig organisieren.
5. **Begrüssung** (Einheit 3) : Die Schüler jeden Tag auf eine andere Weise begrüßen. Die Schüler dazu ermutern, Begrüssungsformen in anderen Sprachen zu suchen.
6. **Eine Reise durch Europa (PEL)** (Einheit 2) : Die Schüler zeichnen eine Reise und erzählen davon. In jedem Land, das sie besucht haben, können sie die entsprechende Begrüssungsform erwähnen.
7. **Die Pausen: « das Znüni »** (Einheit 2) : Die Schüler lernen neue Wörter und können sie mit der entsprechenden Uhrzeit verbinden.
8. **Lotto, Uno, Elferspiel, Memory, Kopfrechnen, Telefonnummern** (Einheit 7)
9. **Diktat mit Hilfe des Glossars oder auswendig** (Einheit 5)
10. **Einfache Lieder mit Burchstaben « ä, ü und ö »** (Einheit 5) : Genauso vorgehen wie mit « Drei Chinesen mit dem Kontrabass »
11. **Plakat entweder von dem Ursprungsland oder von einem Ferienort** (Einheit 8) : Die Schüler basteln oder zeichnen etwas bezüglich eines Ortes, das sie besucht haben.
12. **Indize finden. Z. B. in Klammern, oder der doppelte S.** (Einheit 6) : Die Kinder darauf aufmerksam machen, das sie Infos finden können (Bild und Hörverstehen), die ihnen ermöglichen, eine Geschichte oder Anweisungen besser zu verstehen.
13. **Kulturerbe. Welche Lieder kommen in mehreren Sprachen vor ?** (Einheit 6) : « Joyeux anniversaire », « Mon beau sapin », usw.
14. **Die Inhalte « das Alter; die Telefonnummer » hinfügen** (Einheit 9)
15. **Ein Familienspiel. Hast du ein/eine...?** (Einheit 11) : Die Schüler erweitern die Suche mit anderen Familienmitglieder. Z.B. Cousin, Grosseltern, usw.
16. **Stammbaum ausarbeiten** (Einheit 11)
17. **Beschreibe deine Familienmitglieder, Grösse, Hobbys, Heimatort** (Einheit 10)
18. **Eine Tabelle machen wie in der Übung 1 (KB 49) mit den Angaben der Klasse** (Einheit 12)