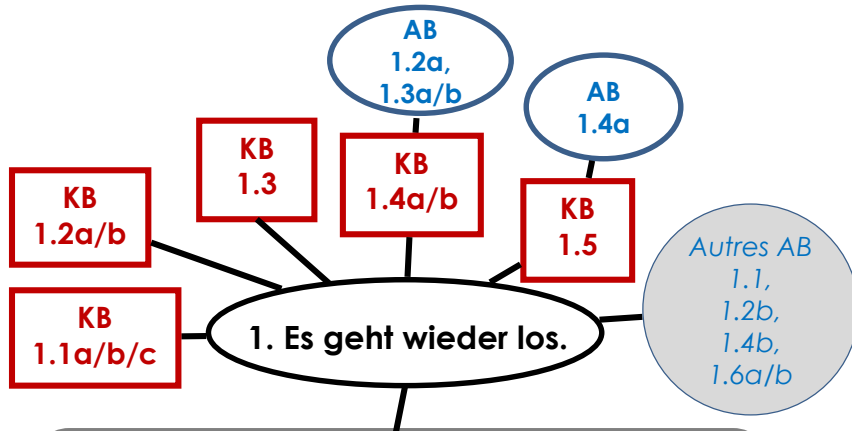


Aide à la planification pour „ Junior 8. Klasse “

1. L'aide à la planification des services de l'enseignement des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel, à suivre avec le nouveau moyen d'enseignement „ Junior 8. Klasse “ (Junior8), est présentée ici.
2. L'ordre de traitement des unités à travers chacune des différentes séquences (modules) est libre et à choix.
3. Il s'agit d'assurer que la matière ait été travaillée par tous les élèves :
 - a. Les exercices du Kursbuch (KB) et de l'Arbeitsbuch (AB), **signalés en caractères gras** devraient avoir été vus par tous les élèves.
 - b. Les autres exercices et activités complémentaires, signalés en grisé, sont soit **à faire (zu machen)**, soit optionnels (**Zusatzübungen**).
 - c. Les astérisques (*) indiquent soit qu'une alternative est proposée en „ **zu machen** “ ou en „ **Zusatzübungen** “, soit qu'une **tâche complexe** est proposée.
4. Pour chaque séquence, la réalisation d'au moins une **tâche complexe (Schlussaufgabe)** doit permettre d'observer les acquis et la progression des apprentissages des élèves. Une proposition de tâche complexe est donnée ici pour chaque séquence. De plus, des propositions de tâches complexes, ainsi que les « input » y relatifs, seront disponibles via le Moodle de la HEP-BEJUNE pour la formation liée à Junior8.
5. Les pages „ Kunterbuntes “ (54 à 59 du KB et 57 à 61 de l'AB) doivent être traitées en fonction des saisons, sur un total cumulé d'environ 6 semaines.
6. „ Meine Stärken “ 1 et 2 peuvent se faire respectivement après les séquences 1 et 2, puis 3 et 4 (cf. Lehrerhandbuch (LHB), page 10).
7. *Le découpage proposé par la HEP-BEJUNE a une visée pédagogique : enseigner selon une **approche actionnelle**. Les visions des services de l'enseignement et de la HEP-BEJUNE sont donc complémentaires et non exhaustives. Nous vous suggérons de suivre les objectifs définis par la HEP-BEJUNE.*

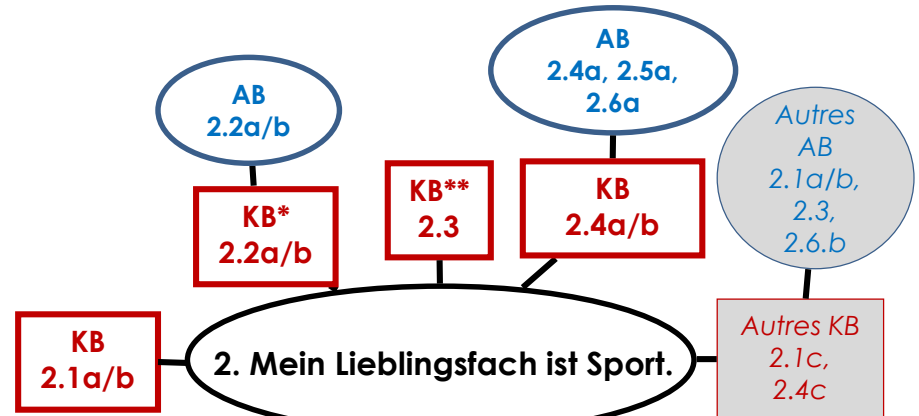
Planung BEJUNE, „ Junior 8. Klasse “

Sequenz 1 : **Unser Unterricht** (~8 Wochen)



1. Zu machen

- a. „ Meine Wörter 1 “, Übung 1.b (S. 14 AB)
- b. „ Hören und Sprechen 1 “, Übung 1a/b (S. 16, KB)
- c. „ Hören und Sprechen 1 “, Übung 2c (S. 17, KB)

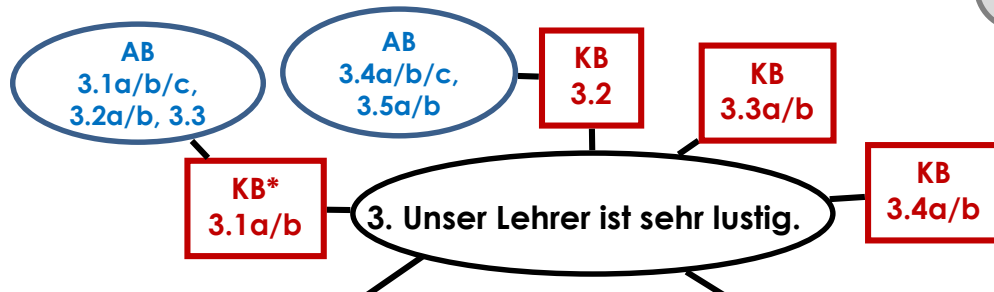


1. Zu machen

- a. „ Meine Wörter 1 “, Übung 3 (S. 15 AB)

2. Zusatzübungen

- a.* „ Kopiervorlage 3 “ (S. 125, LHB) oder KB 2.2a/b
- b. ** „ Kopiervorlage 4 “ (S. 126, LHB) oder KB 2.3



1. Zu machen

- a. „ Kopiervorlage 7 “ (S. 129, LHB)
- b. „ Meine Wörter 1 “, Übung 4a (S. 15, AB)

2. Zusatzübung

- a. „ Kopiervorlage 5 “ (S. 127, LHB) oder KB 3.1a/b

Autre
KB 3.1c

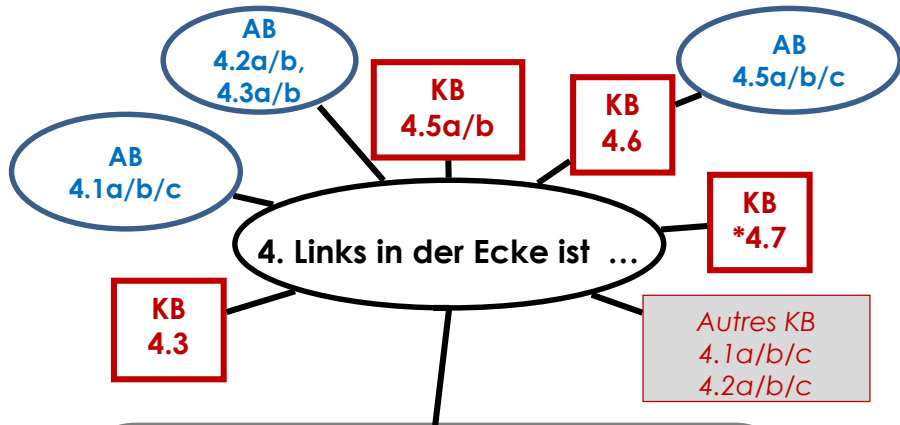
Autres AB
3.1a/b/c

Schlussaufgabe :

*Kopiervorlage 8 (S. 130, LHB) oder
KB 3.4a/b

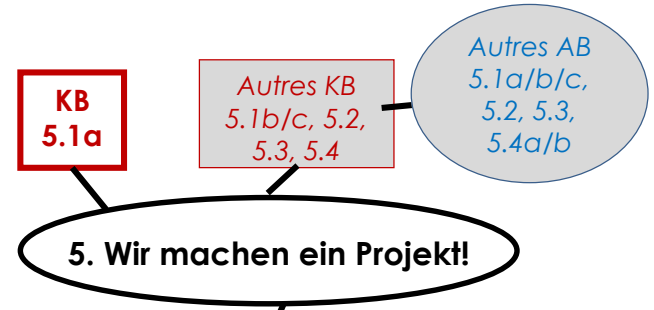
(Moodle HEP-BEJUNE)

Planung BEJUNE, „ Junior 8. Klasse “

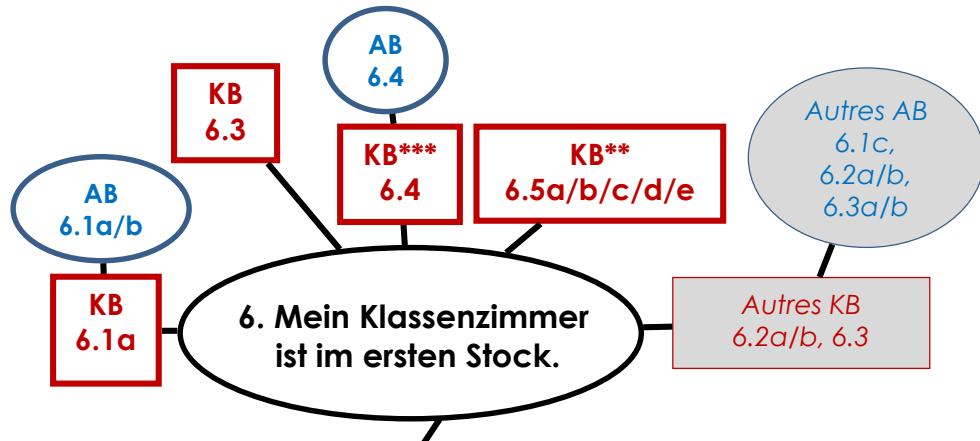


1. Zu machen
- a. „ Kopiervorlage 9 “ (S. 131, LHB)
 - b. „ Kopiervorlage 10 “ (S. 132, LHB)
 - c. „ Hören und Sprechen 2 “, Übung 1b/c (S. 26, KB)
2. Zusatzübungen
- a. „ Meine Wörter 2 “, Übung 1a (S. 24, AB)
 - b. „ Hören und Sprechen 2 “, Übung 1d (S. 26, KB)

Sequenz 2 : Unsere Schule (~7 Wochen)



1. Zusatzübungen
- a. „ Kopiervorlage 11 “ (S. 133, LHB)
 - b. „ Hören und Sprechen 2 “, Übung 3 (S. 27, KB)



1. Zu machen
- a. „ Kopiervorlage 13“ (S. 135, LHB)
2. Zusatzübungen
- a. „ Kopiervorlage 14 “ (S. 136, LHB)
 - b. „ Meine Wörter 2 “, Übung 4a/b (S. 25, AB)

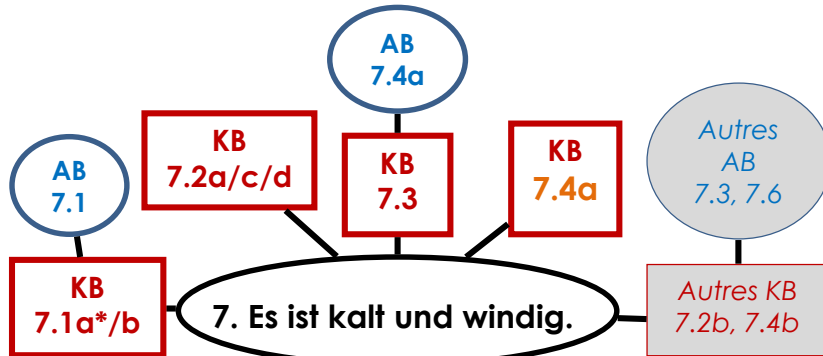
Schlussaufgabe :

*KB 4.7 oder

KB 6.5 als „ Input “ und *KB 6.4 oder

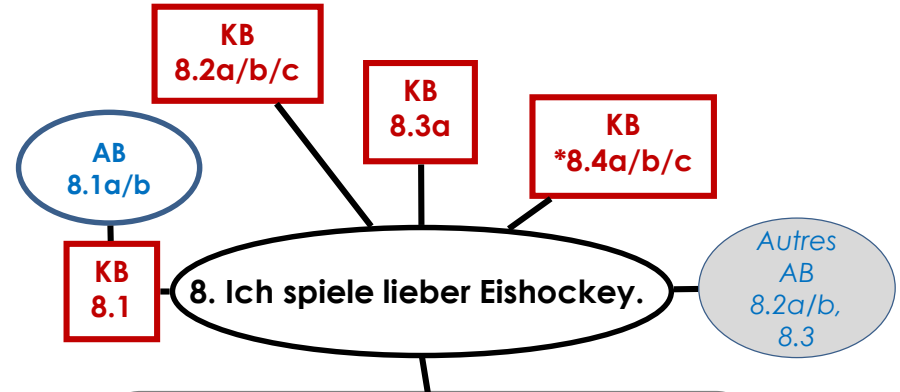
die Photoreportage mit der Klasse

(Moodle HEP-BEJUNE)



1. Zu machen

- a. *, „Kopiervorlage 15“ (S. 137, LHB) oder KB 7.1a
- b. „Meine Wörter 3“, Übung 1b (S. 40, AB)
- c. „Meine Wörter 3“, Übung 2 (S. 40, AB)
- d. **KB 7.4a regelmäßig wiederholen**

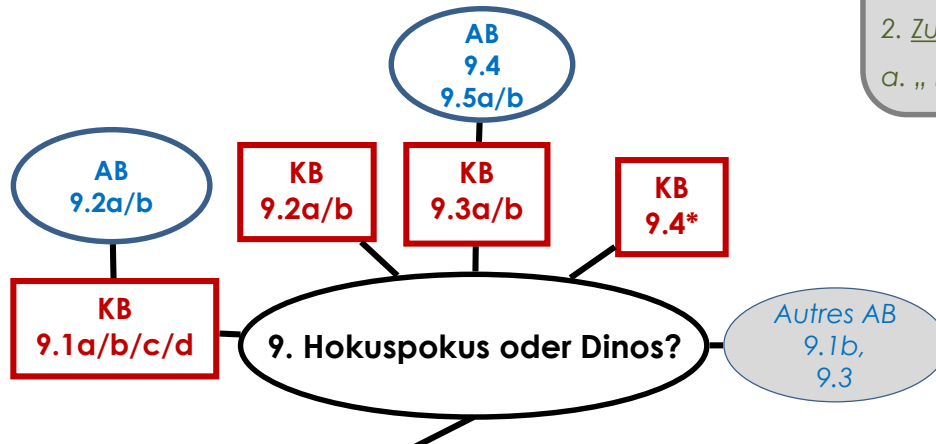


1. Zu machen

- a. „Kopiervorlage 17“ (S. 139, LHB)
- b. „Meine Wörter 3“, Übung 5a/b (S. 41, AB)

2. Zusatzübungen

- a. „Hören und Sprechen 3“, Übung 4 (S. 43, KB)



1. Zu machen

- a. „Kopiervorlagen 19 oder 20“ (S. 141 oder 142, LHB)

Schlussaufgaben :

*KB 8.4 mit KB 9.4

(Moodle HEP-BEJUNE)



10. In den Bergen, am Meer ...

1. Zu machen

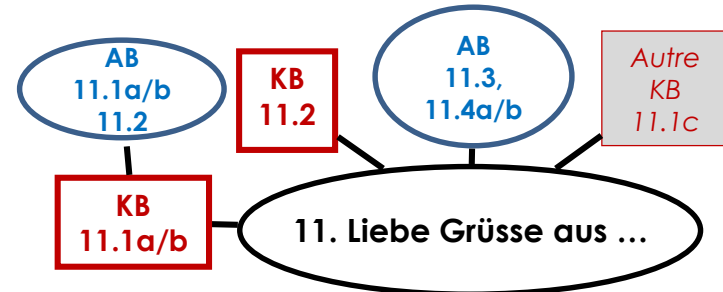
- a. „ Kopiervorlage 21 “ (S. 143, LHB)
- b. „ Kopiervorlage 22 “ (S. 144, LHB)
- c. „ Meine Wörter 4 “, Übung 1 (S. 50, AB)



12. Junior-Meister

1. Zu machen

- a. „ Kopiervorlage 25 “ (S. 147, LHB)
- 2. Zusatzübungen
 - a. „ Hören und Sprechen 4 “, Übung 3 (S. 53, KB)



11. Liebe Grüsse aus ...

1. Zu machen

- a. „ Kopiervorlage 23 “ (S. 145, LHB)
- b. „ Kopiervorlage 24 “ (S. 146, LHB)
- c. „ Meine Wörter 4 “, Übungen 2 und 3 (S. 50, AB)

2. Zusatzübungen

- a. „ Hören und Sprechen 4 “, Übung 2 (S. 52, KB)

Schlussaufgaben :

KB 11.4

(Moodle HEP-BEJUNE)

Aide à la planification pour „ Junior 8. Klasse “

Apprentissage du vocabulaire (1/3)

1. L'apprentissage des notions de L2 26 (vocabulaire, grammaire, orthographe, conjugaison) soutient le développement des 4 compétences langagières, que sont la compréhension de l'oral et de l'écrit, ainsi que la production de l'oral et de l'écrit. L'apprentissage du vocabulaire se fait en deux temps :
 - a. *d'abord à l'aide du KB et de l'AB (introduction de nouveaux mots ou expressions, premiers apprentissages, utilisation et mémorisation) ;*
 - b. *puis à l'aide du Wort-Schatz, de jeux proposés dans le LHB (pages 90 à 96), d'un cahier de mots, d'une boîte de mots, etc. (consolidation, travail autonome, apprentissage à long terme).*
2. A terme, tout élève devrait connaître au minimum les mots et expressions simples contenus dans les encadrés jaunes du Wort-Schatz. Les déterminants doivent être appris.
3. L'élève devrait pouvoir connaître ces mots et expressions à l'oral ainsi qu'à l'écrit, en connaître le sens, les prononcer correctement (il faut travailler le lien entre la graphie et les phonèmes) et savoir les utiliser en contexte.

Aide à la planification pour „Junior 8. Klasse “

Apprentissage du vocabulaire (2/3)

4. L'apprentissage du vocabulaire est un processus long qu'il s'agit de travailler et de réactiver en classe, dans un premier temps oralement. Une fois la compréhension et l'expression orales (prononciation) maîtrisées, l'apprentissage de l'écrit est entrepris.
5. Il faut planifier l'apprentissage du vocabulaire pour éviter une surcharge démotivante. L'élève devrait apprendre une dizaine de mots ou expressions par semaine.
6. Le vocabulaire des années 5, 6 et 7 **ne doit pas être révisé hors contexte**, mais **réactivé** lorsque cela est utile, en lien avec les thématiques abordées.
7. Si l'apprentissage du vocabulaire doit être soutenu par un travail à la maison, il ne peut s'agir que de révision et / ou de consolidation. Par conséquent, l'apprentissage du vocabulaire à la maison doit être précédé par un travail en classe, notamment dans le cadre des diverses activités durant lesquelles les mots et expressions sont employés en contexte, ainsi que par des activités ludiques (LHB, Seiten 7 und von 90 bis 96 ; Kopiervorlagen, Seiten von 122 bis 147).

Aide à la planification pour „ Junior 8. Klasse “

Apprentissage du vocabulaire (3/3)

Évaluation :

Pour évaluer le développement des compétences de production de l'oral et de l'écrit, il faut tenir compte de 2 niveaux, le premier étant au service du second. Ces 2 niveaux sont :

1. *le niveau de connaissance et de procédure (vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison) dans le cadre de la réalisation d'une tâche simple, sans contextualisation ;*
2. *le niveau de compétence à mobiliser des ressources internes (vocabulaire, grammaire, conjugaison) et externes (dossier de référence, ordinateur, dictionnaire de langues, ...) pour produire de l'écrit ou de l'oral, ceci dans le cadre de la réalisation de tâches complexes.*

Les compétences ne peuvent a priori être évaluées que dans le cadre du second niveau, le premier ne permettant que d'observer des connaissances et des procédures, dans le cadre de contrôles (évaluations formatives uniquement).

Aide à la planification pour „ Junior 8. Klasse “

Remarques

1. Des lectures se trouvent au centre du KB. Elles peuvent être remplacées par d'autres activités ou lectures.
2. Les activités proposées sous „ Meine Stärken “ dans l'AB peuvent être réalisées en complément au PEL.
3. Trois sites web liés au moyen d'enseignement accompagnent le support :
 - a. destinés aux enseignants :
 - <http://www.plandetudes.ch/group/mer/junior>
 - <https://prezi.com/atys6i0z-4oo/junior-presentation-romande/>
 - b. destiné aux élèves :
 - http://junior-deutsch.ch/interactive_items_cat/j8-einheit-1/

Le code d'accès est donné à la page 2 du Lehrerhandbuch.

4. Des textes supplémentaires peuvent être proposés aux élèves bilingues. Ils sont disponibles à médiathèque de la HEP-BEJUNE, soit en s'adressant à la personne responsable de la formation continue d'allemand à la HEP-BEJUNE (courriel : dgm@hep-bejune.ch) soit en consultant le blog destiné aux classes PRIMA.
5. Les enseignant-e-s peuvent s'inscrire à une formation „ passerelle “ s'ils ont suivi la formation à „ Der grüne Max “ 5 / 6, ainsi que la formation à „ Junior 7^e année “.