|  |
| --- |
| **SURVEILLANCE DES STRUCTURES D’ACCUEIL EXTRA-FAMILIAL** |
| **Structure :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | **Directeur-trice** **de la structure :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Nombre de places :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | **Nombre d’EPT :** -Direction : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.-Postes éducatifs : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.-Administration : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.-Cuisinier : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.-Concierge : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Âge des enfants :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Heures d’ouverture :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Domaine de formation du personnel :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **Date de la dernière visite de surveillance :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | **Commentaire éventuel en lien avec la dernière visite :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| **Auto-évaluation effectuée le :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation du SAS réalisée par :** | **Date de l’examen :** |
| **Visite annoncée ? Oui** [ ]  **;** **Date de l’annonce :**Cliquez ou appuyez ici p **Non** [ ]  **; Raison** :Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Signature examinateur-s/trice-s :****Lieu, date :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | **Signature directeur-trice :****Lieu, date :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

**Bases légales / Conventions**

Convention des Nations Unies relative aux droits de l’enfant du 20 novembre 1989 (RS 0.107) ; Code civil suisse (CC, RS 10) ; Ordonnance sur le placement d’enfants du 19 octobre 1977 (OPE, RS 211.222.338) ; Loi sur l’action sociale du 15 décembre 2000 (RSJU 850.1) ; Décret jurassien concernant les institutions sociales (RSJU 850.11) ; Ordonnance du 30 avril 2002 concernant les institutions sociales (RSJU 850.112) ; Mémento et directives pour le placement d’enfants à la journée (Département de la santé et des affaires sociales, octobre 2002) ; Recommandations du 30 janvier 2017 de la Conférence latine de protection de la jeunesse en matière d’exigences de qualité au sein des structures d’accueil extrafamilial.

**Explications concernant le processus d’évaluation**

Objectif

L’objectif de cette évaluation est notamment de vérifier que les bases légales et les principes de la Convention relative aux droits de l’enfant, ratifiée par la Suisse en 1997, sont appliquées au sein des structures d’accueil extra-familiales. Ces critères pourront évoluer avec le temps, être précisés et des exigences particulières pourront être ajoutées. Les structures concernées seront informées des changements dans les plus brefs délais. Les critères examinés qui ne remplissent que partiellement les exigences demandées doivent avoir été corrigés d’ici la prochaine évaluation ou à une date définie par l’examinateur-trice. Les critères qui ne remplissent pas les exigences demandées doivent être corrigés dans les meilleurs délais ou à une date définie par l’examinateur-trice. Le présent rapport est remis à la direction de la structure. Un échange lors de la restitution est également possible.

Périodicité

La structure est examinée de manière formelle tous les quatre ans. Dans l’intervalle, des contacts réguliers sont entretenus. Des rencontres peuvent être planifiées au besoin ou si des changements importants surviennent (changements de locaux, nouvelle direction, etc.).

Déroulement de l’inspection

*1ère phase* Sous l’impulsion du SAS, une date d’examen est convenue avec la structure. Celle-ci procède à une autoévaluation avec l’aide de la grille d’évaluation et la transmet au SAS au minimum deux semaines avant la visite de surveillance.

*2ème phase* Le SAS ou son mandataire réalise une évaluation des critères dans la structure. L’examen débute par une séance d’environ une heure trente heures avec la direction, suivi d’observations terrain dans les groupes, échanges avec les professionnels et enfin restitution à la direction.

*3ème phase* Dans les quatre semaines qui suivent, une première version du rapport est rendue à la structure par les examinateurs. La structure peut ensuite prendre position par rapport à l’évaluation des examinateurs sur chaque critère ou de manière générale.

*4ème phase* Au besoin, une séance de restitution et d’échange peut être organisée sur demande de la structure. Le rapport peut être modifié en conséquence.

*Clôture* Le rapport est signé par les deux parties et en principe transmis au comité/commune ainsi qu’au Département de l’intérieur.

|  |
| --- |
| **SYNTHESE DE LA VISITE[[1]](#footnote-1)** |
| **CONTEXTE** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **SYNTHESE** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **POINTS FORTS OBSERVES** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **POINTS D’AMELIORATION POSSIBLES** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **ELEMENTS A VERIFIER LORS DE LA PROCHAINE EVALUATION** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **LIMITES DE LA VISITE** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **REMARQUES** | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

|  |
| --- |
| **ELEMENTS D’OBSERVATIONS LORS DE LA VISITE** |
| Unité / Nom du groupe observé | Nombre d’enfants présents | Nombre de places autorisées | Différentiel | Personnes formées | Personnes auxiliaires ou stagiaires |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CRITERES** | **PROCESSUS D‘EVALUATION** |
| **1. EVALUATION DE L’ORGANISATION INSTITUTIONNELLE** |
| **1.1** | **Quota et qualification du personnel**-La capacité d’accueil de l’institution et des groupes est conforme.-Le taux d’encadrement (personnel qualifié/ non-qualifié) de l’institution et des groupes est conforme.-Les horaires des équipes éducatives permettent de garantir un accueil adéquat durant toute la journée.-La formation continue est encouragée.-La tenue vestimentaire du personnel est adaptée à la fonction.*Thématiques abordées : stabilité du personnel, planning, pool de remplacement, nombre de personnes en formation, type de formation, etc.**Documents à fournir : plan hebdomadaire des présences des enfants et personnel présent.* | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **1.2** | **L’organisation administrative garantit la qualité des prestations offertes**-Le projet pédagogique est mis à jour régulièrement et est appliquée par les équipes.-Des procédures claires concernant les accidents, la santé, l’hygiène, le feu, etc. existent et sont appliquées par le personnel.-Différents outils sont utilisés pour favoriser la communication au sein de l’institution et les tiers (famille, école, etc.).-Le personnel éducatif dispose d’outils (grille d’évaluation, synthèse, etc.) et les utilise.-Les colloques ont lieu de manière régulière (organisation, PV, fréquence)-La structure peut s’appuyer sur la commune/ comité (implication, composition, réunion, etc.).*Thématiques abordées : fréquence de la mise à jour du projet pédagogique et participation de l’équipe, outil de transmission, cahier de communication, etc.* | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **1.3** | **L’institution est au bénéfice d’une CCT ou d’un statut du personnel**Ce document prévoit : les contrats, les salaires, les temps de préparation, la formation continue. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **1.4** | **Coopération et travail d’équipe**-Les tâches sont clairement définies et planifiées.-Les conversations entre adultes sont restreintes au minimum en présence des enfants.-Lorsqu’il y a un changement de personnel, une coordination s’effectue et la continuité de la prise en charge des enfants est assurée.-Un colloque d’équipe a lieu régulièrement.*Thématiques abordées : fréquence, type (général, groupe), points discutés, projet pédagogique repris.* | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **EVALUATION DE LA PRISE EN CHARGE PEDAGOGIQUE** |
| **2. ACTIVITES PERMETTANT LE DEVELOPPEMENT, LE SOUTIEN ET L’APPRENTISSAGE** |
| **2.1** | **Offrir un cadre structurant et sécurisant**-L‘organisation quotidienne est clairement structurée et connue des enfants et parents (accueil, repos, activités, repas, activités extérieures, etc.).-Les repas sont adaptés à l’âge de l’enfant : horaire, nourriture, ustensile, introduction des aliments. L’enfant n’est pas contraint de manger ce qu’il n’aime pas.-Des moments de repos sont prévus: le rythme de l’enfant est respecté, objet transitionnel à disposition, moyens favorisant l’endormissement. Les enfants qui ne dorment pas sont encadrés.-Les soins et les changes sont des moments privilégiés entre le personnel et l’enfant. L’apprentissage de la propreté est favorisé dans la continuité familiale.*Thématiques abordées : journée-type de chaque groupe, affichage, etc.* | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **2.2**  | **Offrir des activités favorisant les apprentissages et le développement, qui soient adaptées à l'âge et au niveau de développement des enfants**-La structure offre un bon équilibre entre les repas, les moments de repos, les tâches, les devoirs, les activités guidées, les sorties en plein air et du temps libre.-Les activités et les temps libre favorisent le développement dans les domaines moteur, cognitif, social, linguistique et artistique.-Les activités et leur durée sont adaptées au niveau de développement de chacun des enfants.-Les enfants sont encouragés à participer aux activités, mais ils n’y sont pas contraints.-Les activités sont en lien avec le projet pédagogique. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **2.3** | **Encourager et accompagner le développement**-L'environnement et les interactions stimulent et encouragent les enfants vers l’autonomie et une responsabilité individuelle et collective.-Le personnel utilise un langage adapté aux enfants, au besoin réexplique ou répond aux questions des enfants. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **2.4** | **Offrir la possibilité de faire les devoirs en favorisant l’autonomie et la responsabilité**-La possibilité de faire ses devoirs est intégrée dans l’organisation de la journée. L’enfant n’est pas obligé de les faire, s’il ne veut pas.-Le temps de devoirs est adapté en fonction de l’enfant (âge et capacité de concentration). | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **3. RELATIONS ET INTERACTIONS** |
| **3.1** | **Créer un environnement et des relations stables**-Les enfants sont traités de manière équitable et individuelle.-Le personnel prend les enfants au sérieux et répond à leur sollicitation.-Le personnel encourage la communication (en favorisant l’expression des idées, sentiments, pensées ou expérience).-Le personnel reconnait les progrès des enfants et les valorise.-Le personnel ne recoure pas à des méthodes d'intervention négatives (ignorer, décourager, crier, etc.).-La prise en charge éducative est réfléchie de manière à assurer une cohérence et continuité. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **3.2** | **Promouvoir les contacts sociaux entre les enfants**-Le personnel favorise les interactions positives entre enfants et les encourage à s’intégrer à un groupe.-Le personnel veille à une répartition de groupe en lien avec les besoins des enfants et une continuité dans les relations entre enfants.-Le personnel attribue aux enfants assez d’espace et de temps pour leur permettre de faire connaissance, de nouer des amitiés et d’apprendre comment se comporter les uns envers les autres. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **3.3** | **Communiquer des règles et des instructions claires**-Le personnel communique des règles et des instructions de manière claire et cohérente (imagées et affichées à hauteur des enfants). Au besoin, elles sont répétées. Leur sens est expliqué.-Le personnel s'assure que les règles et les instructions sont comprises par les enfants.-Les enfants participent à la définition de certaines règles. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **4. INCLUSION ET PARTICIPATION** |
| **4.1** | **Inclure et accepter les différences**-Les besoins spécifiques des enfants en raison de différents contextes culturels, religieux, de santé ou familiaux sont abordés (par exemple, les habitudes alimentaires). | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **4.2**  | **Impliquer activement les enfants en leur laissant exprimer leur avis, les faire participer à l’organisation quotidienne et aux décisions**-Le personnel laisse vivre des situations en fonction de l’âge où la personnalité de l’enfant peut s’exprimer.-Les idées d’action et les initiatives de l’enfant sont respectées.-Les compétences des enfants sont utilisées dans la vie quotidienne. Le personnel demande aux enfants de participer aux différentes tâches de manière à favoriser leur autonomie et responsabilité. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **5. COLLABORATION AVECLA FAMILLE ET L’ECOLE** |
| **5.1** | **Collaboration avec les parents**-Les parents sont les bienvenus. Le personnel les écoute sans jugement et fait attention à sa manière de s’adresser à eux.-L’attitude d’ouverture des intervenants incite les parents à donner les informations nécessaires et à échanger sur la prise en charge de leur enfant.-Le personnel propose un entretien dans un cadre adéquat aux parents si nécessaire (par exemple, lors de sujets sensibles à aborder). | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| 5.2 | **Collaboration avec l’école**-Le personnel se coordonne avec l’école et les enseignants en cas de besoin. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **6. LOCAUX ET EQUIPEMENT** |
| **6.1** | **Locaux: la configuration et l’organisation des locaux est en adéquation avec l‘âge des enfants accueillis et le déroulement de la journée**-L’organisation de l’espace est réfléchie et adaptée de manière à favoriser au mieux la prise en charge des enfants.-L’espace est organisé en coin-jeux ou coins d’activités spécifiques. Il encourage le désir de découvrir et d’apprendre des enfants et leur permet de prendre des initiatives.-Les salles de vie sont sécures (barrières, portail, escaliers, etc.).-Un coin devoirs adapté est prévu.-Un espace calme ou coin repos est prévu avec la possibilité d’obscurcir les salles.-Les locaux sont aérés. Les courants d’air sont évités.-La température des locaux est adaptée.-Le volume sonore est adéquat (acoustique, prise en charge du groupe, etc.).- Un espace pour le/la responsable ou pour des contacts individualisés est prévu.-Le personnel dispose d’un vestiaire et d‘une salle de repos.-Les voies de fuite sont dégagées. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **6.2** | **Le mobilier**-Le mobilier est adapté à l’âge des enfants et sécure.-Le mobilier est évolutif aux capacités des enfants (groupe verticaux, multi-âge). | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **6.3** | **Le matériel proposé est en adéquation avec l’âge des enfants et les espaces à leur disposition**-Le matériel est varié, adapté à l’âge, suffisant, en bon état et propre.-Les enfants ont librement accès au matériel | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **6.4** | **Les espaces extérieurs sont aménagés en adéquation avec les besoins des enfants**-Ils sont adaptés à l’âge des enfants et sécures (accès, barrière, etc.)-Ils sont en suffisance et entretenus.-Les enfants disposent d’équipement et matériel en bon état. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **7. Sécurité, hygiène et santé** |
| **7.1** | **Assurer la sécurité**-Le personnel veille à la sécurité des enfants à l’intérieur comme à l‘extérieur.-Le personnel fait attention et applique les mesures adaptées pour assurer la sécurité des enfants sur les trajets UAPE-école (voir brochure bpa 3.022 enfants sur le chemin de l’école)-La fermeture des portes et l’accès de la structure par l’extérieur est réfléchie. Il existe des règles d’entrée dans la structure.-Il existe des protocoles écrits ou pratiques internes pour le signalement de maltraitance par un membre du personnel. Celui-ci en a connaissance.-Il existe des protocoles écrits et des pratiques internes concernant l’évacuation incendie.*Thématique discutée : date du dernier exercice d’évacuation.* | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **7.2** | **Respecter les mesures d’hygiène**-Les locaux et le matériel (mobilier et jeux) sont propres.-La literie est changé tous les quinze jours au minimum. Il existe un tableau de lavage.-Les tâches ménagères sont réparties.-Les rapports du SCAV sont disponibles. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| **7.3** | **Promouvoir la santé**-La structure offre une alimentation équilibrée et les enfants ont librement accès à de l’eau.-Les menus sont affichés.-Le personnel tient un dossier/ fiche pour chaque enfant concernant l’alimentation : aliments non-autorisés, allergies, introductions d’aliments.-La structure promeut l’activité physique.-Les épidémies sont amenées auprès du SSEJ.-Le personnel a suivi la formation de 1er secours.-Les numéros d’urgence sont affichés dans les salles de vie.-Un protocole interne à la gestion des accidents existe et le personnel en a connaissance.-La médication est donnée à l’enfant sur accord écrit des parents. | *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg1ère phase* **Auto-évaluation du critère par l’institution :** **Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\loupe-image_csp19263175-3561018246.jpg2ème phase* **Evaluation du critère par les examinateurs :****Exigence** :Atteinte [ ]  Partiellement atteinte [ ]  Non-atteinte [ ]  N.C. [ ]  Corrections Choisissez un élément.**Remarques / observations / corrections :**Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| *C:\Users\sas69\Downloads\stylo-vecteur-de-dessin-anime-et-illustration-noir-et-blanc-dessin-a-la-main-style-de-croquis-isole-sur-fond-blanc-400-82541698.jpg3ème phase* **Au besoin : complément de l’institution suite à l’évaluation du critère par les examinateurs :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

**Remarques/commentaires supplémentaires :**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Annexes :**

**-Documents à présenter**

**-Visite des locaux – éléments à vérifier**

| **Documents à présenter** |
| --- |
| **Document** | **Conforme (C) /Non-conforme (NC)** | **Commentaires du SAS** |
| Dossiers du personnel actualisé (directeur-trice et éducateur-trice)CV, diplôme, attestation de cours ou formation continue. |       |       |
| Les statuts de la maison de l’enfance ou UAPE |       |       |
| Le règlement de l’institution |       |       |
| La formule d’inscription |       |       |
| Le rapport d’inspection du SCAV (service de la consommation et des affaires vétérinaires) |       |       |
| L’attestation de l’ECA Jura 2022 |       |       |
| Le projet pédagogique actuel |       |       |
| Les différentes directives (feu, accident, maladie, gestion des médicaments, etc.) |       |       |
| Le plan de semaine des groupes |       |       |
| Le plan de travail général des éducateurs-trices |       |       |
| La liste sommaire du matériel éducatif |       |       |
| La liste des enfants bénéficiant d’encadrement spécialisé |       |       |
| Les plans des locaux actualisés |       |       |
| Les contrats d’assurance actualisés |       |       |

\* La maison de l’enfance/ UAPE transmet les documents ci-dessous au SAS par email avec l’autoévaluation deux semaines avant la visite de surveillance.

| **Visite des locaux – éléments A vérifier** |
| --- |
| **Critère d’inspection** | **Contenu** | **Conforme (C) /Non-conforme (NC)** | **Commentaires du SAS/ mesures à prendre** |
| Superficiepar enfant  | 3 m2 par enfant |       |       |
| Vestiaires | Espace de rangement individuel |       |       |
| Mobilier et équipement | Adaptés à l'âge et à la taille des enfants |       |       |
| Téléphone/ numéros d’urgence | Téléphone fonctionnel et accessible en tout temps |       |       |
| Isolation phonique | Attention particulière portée à l’isolation phonique |       |       |
| WC et lavabo pour les enfants | 1 WC garantissant l’intimité et avec un système évitant aux enfants de s’enfermer1 WC jusqu’à 15 enfants , 2 WC jusqu’à 25 enfants |       |       |
| Table à langer | Les tables à langer sont conçues de manière à prévenir le risque de chute |       |       |
| Point d’eau attenant à la table à langer |  |       |       |
| Salle de sieste et repos | Fermé, séparé, aéré et lits sécurisés pour les bébés.En principe, une deuxième salle de sieste est prévue au-delà de dix bébés. |       |       |
| WC et lavabo pour le personnel | 1 WC et lavabo pour 10 adultes |       |       |
| Espace à sécuriser | Espaces non dédiés aux enfants (cuisine, buanderie, escaliers) |       |       |
| Hauteur des poignées et portes d’accès et sortie | 150 cm minimum ou sécurisée |       |       |
| Eléments dangereux | Protection des angles vifs. |       |       |
| Eléments dangereux | Médicaments et produits toxiques sécurisés |       |       |
| Eléments dangereux | Plantes toxiques interdites ou inaccessibles |       |       |
| Protection et sécurité des éléments en verre | Verre sécurisé. Pour les anciennes constructions, le verre simple doit être remplacé ou protégé |       |       |
| Fenêtres | Fenêtres inclinables ou entrouvertes avec une retenue de sécurité |       |       |
| Eclairage naturel | Tout espace habitable doit être éclairé par une ou plusieurs surfaces vitrées dont la surface doit être au minimum de 1/8e de la superficie du plancher |       |       |
| Sols | Parquet, lino ou novilon. Pas de moquette |       |       |
| Electricité | Appareils électroménagers hors de portée des enfants et prises protégées |       |       |
| Aération | Ouverture de fenêtre ou système d'aération efficace. |       |       |
| Escaliers | Dès 5 marches, main-courante pour les enfants à hauteur d’environ 65 cm |       |       |
| Barrières, clôtures ou parapets | Hauteur minimale de 100 cm, éléments verticaux, espace excédant 12 cm doit être sécurisés.Aucun objet ou mobilier ne doivent pas être placés près des barrières |       |       |
| Espace extérieur si privé | Les espaces extérieurs privés doivent être sécurisés et clôturés. Espaces ombragés, revêtement tendre et pas de bassin, ni de pièces d'eau ou d'étang. |       |       |
| Autres remarques |       |       |       |

1. Cette partie sera remplie par les examinateurs-trices [↑](#footnote-ref-1)