

Jardins vivants à l'école

Exemple de plan d'action

Constat initial <i>(notre diagnostic)</i>	Objectifs <i>(nos besoins et envies)</i>	Actions prévues <i>(feuille de route)</i>	Echéances <i>(calendrier)</i>	Personne ou groupe responsable <i>(partage responsabilités)</i>	Indicateurs <i>(suivi et évaluation)</i>
Notre engagement en faveur de la biodiversité doit être communiqué et institutionnalisé	Visibiliser l'engagement de l'école --- Fédérer toute la communauté scolaire autour du projet	1. Ajouter une référence à JVE dans le cahier d'accueil et sur le site de l'école 2. Créer un logo pour l'éco-comité et/ou un slogan pour le projet 3. Organiser un panneau d'affichage dédié au projet et son évolution	1. Fin juin 2026 2. Automne 2026 3. Automne 2026	1. Eco-comité et direction 2. Elèves de l'éco-comité 3. Elèves de l'éco-comité	1. Présentation dans le cahier d'accueil & onglet sur le site internet de l'école 2. Logo créé, présenté à la communauté scolaire et utilisé pour les communications relatives au projet 3. Panneau régulièrement alimenté de photos
Nous n'avons pas de jardin pédagogique	Créer un jardin pédagogique entretenu et utilisé par toutes et tous	1. Contacter des professionnels afin d'obtenir des conseils (espèces à privilégier, entretien, etc.). 2. Organiser un tournus pour l'entretien du jardin 3. Utiliser les récoltes lors d'ateliers cuisine 4. Sensibiliser les élèves à la saisonnalité fruits et légumes 5. Sensibiliser les élèves aux labels alimentaires 6. Sensibiliser les élèves au cycle de la vie (graines et pousses)	1. Printemps/été 2026 2. Dès janvier 2027 3. Dès printemps 2027 4. Automne 2026 5. Automne 2026 5. Automne 2026	1. Michel et direction 2. Eco-comité 3. Enseignant·e·s d'économie familiale 4. Chez les 5-6H, à travers des séquences d'enseignement 5. Chez les 10H, à travers une enquête journalistique 5. Chez les 3-4H, à travers des séquences d'enseignement	1. Conseil 2. Planification du tournus 3. Création de recettes 4. Leçons d'éducation nutritionnelle + récolte des légumes/fruits plantés 5. Exposés réalisés et placardés dans les couloirs 5. Séquence d'enseignement sur la germination et cycle de la plante

Des activités pédagogiques en lien avec la biodiversité sont réalisées ponctuellement (animations, visites, ateliers)	Proposer davantage d'activités en lien avec la biodiversité à toutes les classes	1. Organiser une journée d'établissement sur le thème de la biodiversité (journées internationales) 2. Visiter une ferme ou un rucher à proximité 3. Réaliser le cycle de vie d'un objet du quotidien (t-shirt, ordinateur, etc.)	1. Mai 2027 2. Octobre 2026 3. Automne 2026	1. Enseignant·e·s et direction 2. Elèves de 1-2H 3. Enseignant·e·s et élèves de 11H	1. Photos journées d'automne 2. Boîte pour « sortir » créée 3. Activité réalisée
Les alentours de l'école comportent peu d'aménagements favorables à la biodiversité	Accueillir plus de biodiversité aux alentours de l'école	1. Créer une mare 2. Créer des aménagements pour la petite faune (murgiers, tas de bois, hôtel à insectes, nichoirs, etc.) 3. Planter des végétaux favorables à la biodiversité animale 4. Créer des espaces de prairies fleuries	1. Novembre 2026 2. Automne 2026 3. Décembre 2026 4. Novembre 2026	1. Entreprise externe 2. Elèves & enseignant·e·s 3. Elèves, enseignant·e·s & Concierges 4. Elèves & enseignant·e·s	1. Mare réalisée 2. Aménagements réalisés 3. Plantations réalisées dans le cadre d'un chantier participatif 4. Photos des espaces de prairies fleuries
Nous ne savons pas comment les espaces verts sont entretenus	Mettre en place une gestion durable des espaces verts	1. Favoriser les échanges entre l'éco-comité et les concierges 2. Eviter ou repousser la tonte de certaines parcelles 3. Remplacer les produits d'entretien nuisibles pour la biodiversité	1. Dès le début du projet 2. Printemps 2027 3. Dès que possible	1. L'éco-comité et la conciergerie 2. La conciergerie et la voirie 3. La conciergerie et les élèves de 11H	1. Les concierges ont été ponctuellement invités aux séances de l'éco-comité afin de faciliter la coordination 2. Plusieurs parcelles de prairies sont non fauchées 3. Nous n'utilisons plus de produits chimiques dans l'entretien des espaces verts

Nous ne connaissons pas ou peu la biodiversité locale	Familiariser les élèves à la biodiversité locale, son importance et ses spécificités	1. Réalisation de séquences d'enseignement sur les abeilles 2. Recensement des fleurs 3. Participation au comptage des oiseaux (action BirdLife) 4. Découvrir le monde des mousses et lichens	1. Automne 2026 2. Août 2026 3. Mai 2027 4. Décembre 2026	1. Caroline et élèves de 3-4H 2. Anthony et élèves de 5-6H 3. Toutes les classes intéressées 4. Michel et élèves de 1-2H	1. Séquences réalisées et appréciées par les élèves 2. Recensement réalisé et utilisé dans le cadre du diagnostic 3. 5 classes ont participé à l'action : 12 espèces d'oiseaux observées 4. Activité réalisée et appréciée
Les parents et la commune devraient être impliqués dans la réalisation de notre projet	Communiquer sur notre projet et fédérer la communauté locale	1. Organiser un chantier participatif 2. Publier un article dans le journal local	1. Octobre 2026 2. Septembre 2026	1. Eco-comité 2. Direction	1. Participation de 17 parents 2. Article publié
Les alentours de l'école ne sont pas favorables à un enseignement en extérieur	Créer des espaces dédiés à l'enseignement en extérieur	1. Installer des tables ombragées 2. Créer un classeur participatif d'activités pédagogiques pour l'enseignement en extérieur 3. Mettre à disposition du matériel pour sortir et enseigner dehors (boîte à outils)	1. Printemps 2027 2. Février 2027 3. Février 2027	1. Direction et concierge 2. Enseignant·e·s 3. Eco-comité	1. Tables installées et utilisées 2. Classeur régulièrement alimenté de nouvelles idées 3. Boîte utilisée par de nombreuses classes