

Programme d'Education à la Citoyenneté Solidaire



VISEE PRIORITAIRE :

Le projet pilote "Education à la citoyenneté solidaire" a pour but de faire prendre conscience aux élèves des enjeux en matière de développement durable et d'interdépendances mondiales, de les éveiller à l'engagement personnel, aux enjeux et aux défis de l'aide au développement.

3 AXES (Développement Durable)	6 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (du concept ECS)	OA du PER (Plan Etude romand)	CONTENUS (en rapport avec le PE jurassien)	ANNEES/BRANCHES									RESSOURCES PEDAGOGIQUES n° OUTILS*		
				GEO			EC			EGS					
				7	8	9	7	8	9	7	8	9			
SOCIETE (altérité) Connaissance de l'autre et réflexion sur les inégalités	1. Acquérir des compétences qui permettent d'agir en citoyen(ne) responsable, apprendre à connaître l'autre, réfléchir sur les différences, les valeurs et les idées reçues.	FG ¹ 31, 36 SHS ¹ 32	1.1. Interculturalité		•	•					•	•	•	1 - 2, 20, 4	
			1.2. Femme et développement			•						•	•	•	2 -
			1.3. Droits de l'Homme, de l'enfant									•	•	•	3 - 2, 4, 20
	2. Eveiller son sens critique, mener une réflexion sur les inégalités de notre monde.	FG 32, 34, 36 SHS 34, 31	2.1 Institutions (corruption)			•						•	•	•	4 -
			2.2 Santé (palu, SIDA, malnutrition...)			•						•	•	•	5 -
			2.3 Education (formation)									•	•	•	6 - 20, 4
			2.4 Média (accès à l'information, fracture numérique)				•					•	•	•	7 - 20
			2.5 Démographie (Chute de la natalité, Explosion démographique, Exode rural, Migrations, réfugiés, fuite des cerveaux)				•								8 - 2,4,
	ENVIRONNEMENT Interdépendance des systèmes et préservation du cadre de vie	3. Découvrir les effets des changements climatiques à l'échelle planétaire et à des régions du globe.	FG 37 SHS 31	3.1. Changements climatiques		•	•								9 -
				3.2. Accès à l'eau		•	•								
3-4.1. Surexploitation des ressources					•	•									11 -
4. Comprendre les incidences de l'intervention humaine sur l'environnement, se responsabiliser et s'informer sur les solutions proposées		FG 35, 37 SHS 33	3-4.2. Déforestation, désertification		•	•									12 -
			4.1. Agriculture (détournement cultures, coton, agro-carburant,...)		•	•									13 -
			4.2. Assainissement et gestion des déchets (notion d'écologie)		•	•						•	•	•	14 -
			5. Identifier les mécanismes de la mondialisation et leurs effets sur les économies des différentes régions.	FG 38 SHS 34	5.1. Déséquilibres économiques			•		•	•			•	•
5.2. Dette des Pays en voie de développement					•		•	•						16 -	
5.3. Les grandes institutions : FMI, OMC, BM, ONU (PNUD, FAO,...) et (charte OMD)					•		•	•			•	•		17 -	
6. Eveiller sa sensibilité aux enjeux des relations solidaires entre les peuples, aux échanges entre les régions et à la nécessité de les renouveler.	FG 38 SHS 34	6.1. Coopération, Solidarité					•		•	•	•	•	•	•	
		6.2. Economie solidaire, commerce équitable			•		•	•	•	•	•	•		19 - 4	
		6.3. Lutte contre la pauvreté			•						•	•	•	20 - 4	
		6.4. La paix dans le monde			•									21 -	

Ces thématiques sont interdépendantes et se recoupent. (EGS, GEO et EC sont une sélection de branches, mais elles peuvent très bien être abordées en Français, EF, EV ou en EP...) Dans l'esprit d'une Education à la Citoyenneté Solidaire, il est recommandé de choisir des contenus qui permettent d'aborder chacun des 6 objectifs.

*VOIR FICHES ANNEXES dans le classeur du *coffret pédagogique*, les fiches sont également disponibles sur l'*Intranet* sous ECS (liens possibles avec les activités de PROMESCE)

¹ FG = Formation Générale (EGS) / SHS = Sciences de l'Homme et de la Société (Géo, histoire, économie pratique...)

N.B. la numérotation sera complétée et peut encore être soumise à des modifications