

Fiche 2

Quizz

40 min.

1/11

Liens au PER	<ul style="list-style-type: none"> > CT – Collaboration > CT – Démarche réflexive > FG 35-32 – Vivre ensemble et exercice de la démocratie > FG 32-38 – Santé et bien-être > SHS 34-33 – Citoyenneté
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> > Les élèves acquièrent des notions factuelles sur les discriminations (histoire, définitions, droit) et la diversité culturelle en Suisse. > Les élèves développent leurs connaissances pour mieux appréhender ces questions et acquérir un esprit critique. > Les élèves réfléchissent à des situations du quotidien et à des pistes d'action/des aides possibles.
Matériel et ressources	<ul style="list-style-type: none"> > Fiche de questions pour les élèves > Fiche enseignant-e avec des pistes de réflexion > Annexe: cadre légal
Etape 1 <i>Préparation</i>	<ul style="list-style-type: none"> > L'enseignant-e prend connaissance des questions et peut les approfondir en lien avec les apports théoriques.
Etape 2 5 min. <i>Introduction</i>	<ul style="list-style-type: none"> > L'enseignant-e forme cinq groupes. > L'enseignant-e attribue à chacun une catégorie de questions. > Les élèves peuvent utiliser leurs portables pour chercher les réponses sur internet.
Etape 3 15 min. <i>Exercice</i>	<ul style="list-style-type: none"> > Les élèves lisent les questions à choix multiples et discutent en groupe de la réponse. > Les élèves décident d'une réponse commune. > Parfois, plusieurs réponses sont possibles.
Etape 4 20 min. <i>Restitution</i>	<ul style="list-style-type: none"> > Un-e porte-parole lit la question et restitue la réponse proposée. > L'enseignant-e corrige les réponses et anime la discussion en donnant des informations complémentaires. > S'il y a un accès à internet, les élèves peuvent tester leurs acquis via le quiz on-line: https://www.serespecter.ch/fr/quizz.html.
Option	<ul style="list-style-type: none"> > Dans le cadre d'un cours, seule une partie des questions est traitée (p. ex. les questions A en histoire, les D en éducation civique). > L'enseignant-e forme des groupes de trois à quatre personnes chargées de faire une recherche sur un symbole historique ou sur les questions légales. > Un retour est effectué en plénière sous forme d'un petit exposé.

Fiche 2

Elèves

Questionnaire

2/11

Questions A – Symboles historiques

A1. Quelle Convention la Suisse a-t-elle signée le 29 décembre 1994 ?

- a. La Convention relative aux droits de l'enfant
- b. La Convention européenne des droits de l'Homme
- c. La Convention internationale pour l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale

A2. Qui est la Vénus Hottentote ?

- a. La déesse grecque des esclaves
- b. Une femme africaine exhibée en Europe au 18^e siècle
- c. Une résistante française

A3. Lesquels de ces génocides ont été reconnus par l'ONU ?

- a. La Shoah
- b. Le génocide des Arméniens
- c. Le génocide des Tutsis
- d. Le génocide de Srebrenica

A4. Quelle lutte a menée Martin Luther King ?

- a. Lutte non violente contre la ségrégation aux Etats-Unis
- b. Défense des Amérindiens
- c. Lutte pour le droit des femmes

A5. Quel personnage symbolise la lutte contre l'apartheid en Afrique du Sud ?

- a. Gandhi
- b. Mandela
- c. Aung San Suu Kyi

Fiche 2

Elèves

Questionnaire

3/11

Questions B – Définitions

B1. Comment définissez-vous le racisme ?

- a. Système d'avantages fondés sur la « race » ou la couleur de peau
- b. Phénomène social qui considère les « autres » comme moralement, intellectuellement, culturellement ou physiquement inférieurs
- c. Justification d'une agression sur la base de différences fondées sur l'origine ou la religion

B2. Pour quels motifs peut-on être discriminé-e ?

- a. L'apparence physique
- b. Le handicap
- c. Le nom de famille
- d. Le sexe

B3. Quand a lieu la journée internationale contre le racisme ?

- a. 21 mars
- b. 21 juin
- c. 21 septembre

B4. Une discrimination dite raciale est fondée sur :

- a. L'origine
- b. La religion
- c. La couleur de peau

B5. Que signifie la xénophobie ?

- a. Le racisme
- b. La peur d'être exclu-e
- c. La peur de l'Autre

Fiche 2

Elèves

Questionnaire

4/11

Questions C – Diversité culturelle en Suisse

C1. Quelles sont les langues nationales suisses ?

- a. Le français
- b. L'allemand
- c. L'italien
- d. Le romanche
- e. Le yéniche

C2. Dans la sélection suisse de la Coupe du Monde 2018, sur 23 footballeurs, combien sont nés en Suisse ?

- a. Aucun
- b. 10
- c. 14
- d. 18

C3. Quelle est la religion la plus représentée en Suisse ?

- a. Le judaïsme
- b. L'islam
- c. Le catholicisme

C4. La Suisse est-elle un pays d' :

- a. immigration
- b. émigration

C5. Quelle est la raison principale de l'immigration en Suisse ?

- a. Le mariage
- b. L'emploi
- c. L'asile

Fiche 2

Elèves

Questionnaire

5/11

Questions D – Cadre légal

D1. Est-ce que je peux préférer des insultes racistes envers mon voisin ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Seulement si mon voisin a aussi prononcé des insultes racistes

D2. Est-ce qu'un propriétaire de boîte de nuit peut exclure tous les ressortissant-e-s d'un pays ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Cela dépend de la situation

D3. En Suisse, la discrimination raciale est-elle punissable par la loi ?

- a. Oui
- b. Non

Le cas échéant, dans quelle loi ? _____

D4. Est-ce que tous les actes racistes sont punis par la loi ?

- a. Oui
- b. Non

Comment faites-vous pour trouver la réponse à cette question ? Où cherchez-vous la réponse ?

D5. Ai-je le droit d'écarter une candidature pour un emploi à cause de la couleur de peau ?
Ou à cause de la consonance d'un nom de famille ?

- a. Oui
- b. Non

Où puis-je trouver la réponse à cette question ? _____

Fiche 2

Elèves

Questionnaire

6/11

Questions E – Respect dans la vie de tous les jours

E1. Pour quelles raisons ai-je été ou pourrais-je être discriminé-e ? Pour quelles raisons ai-je ou pourrais-je discriminer une autre personne ?

E2. Où puis-je m'adresser si je suis victime ou témoin de racisme ?

E3. A quoi peut ressembler le racisme ?

- a. Insulter des camarades de classe
- b. Se moquer de l'origine d'un-e camarade d'école
- c. Ne pas accepter un-e camarade dans son groupe d'ami-e-s
- d. Autre

Quelle autre forme peut-il prendre ?

E4. Avec vos ami-e-s, à partir de quel moment trouvez-vous que des blagues sur certains groupes de personnes ne sont plus drôles mais sont blessantes, voire racistes ?

E5. Quelle est ma réaction lorsqu'une personne assise à côté de moi traite le chauffeur de bus de « sale étranger » ?

Fiche 2

Enseignant-e

Réponses

7/11

Questions A – Symboles historiques de la lutte contre le racisme

1. Quelle Convention la Suisse a-t-elle signée le 29 décembre 1994?
- Réponse c. La Convention internationale pour l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale.
- Cette convention a été signée par 177 Etats. La Suisse y a adhéré à la suite de l'introduction d'une norme pénale interdisant la discrimination raciale, entrée en vigueur le 1^{er} janvier 1995. Elle fixe des principes généraux que doivent respecter les Etats.
- > Cf. chapitre 2.2.1
2. Qui est la Vénus Hottentote?
- Réponse b. Une femme africaine exhibée en Europe au 18^e siècle.
- Son vrai nom est Sarah Baartman. Elle est née esclave dans l'actuelle Afrique du Sud vers 1789. Son « maître » l'emmena en Europe où elle fut exposée nue et devint une attraction foraine. Ce type de pratiques a aussi existé en Suisse jusqu'en 1964.
3. Lesquels de ces génocides ont été reconnus par l'ONU?
- Toutes les réponses sont correctes.
- Seuls ces quatre génocides ont été reconnus par des instances internationales dépendant de l'ONU. Un génocide est l'extermination, physique, intentionnelle, systématique et programmée d'un groupe ethnique, national, religieux ou « racial ». C'est un cas extrême de crime contre l'humanité.
4. Quelle lutte a mené Martin Luther King?
- Réponse a. Lutte non violente contre la ségrégation aux Etats-Unis.
- Martin Luther King, né en 1929, a reçu le prix Nobel de la paix en 1964. Pasteur afro-américain, militant non-violent pour les droits civiques des Noirs aux Etats-Unis, pour la paix et contre la pauvreté. Il organise et dirige des actions telles que le boycott des bus de Montgomery pour lutter contre la ségrégation et défendre le droit de vote des minorités ethniques. Il a également prononcé le célèbre discours « I have a dream ». Il a été assassiné en avril 1968.
- > Cf. chapitre 2.2.1
5. Quel personnage symbolise la lutte contre l'apartheid en Afrique du Sud?
- Réponse b. Mandela.
- Nelson Rolihlahla Mandela a été l'un des dirigeants historiques de la lutte contre le système politique de ségrégation raciale entre Blancs et Noirs (apartheid). Emprisonné pendant de nombreuses années, il est devenu président de l'Afrique du Sud en 1994. L'apartheid a été introduit en 1948 et aboli le 30 juin 1991.

Fiche 2 Enseignant-e

Réponses

8/11

Questions B – Discrimination et racisme

1. Comment définissez-vous le racisme ?
- Toutes les réponses sont correctes.
- Le racisme est notamment un système qui justifie d'exclure ou de traiter violemment un être humain à cause de son appartenance à un groupe « racial », culturel ou religieux. Les « races » humaines n'existent scientifiquement pas, c'est une construction sociale.
- > Cf. chapitre 2.2
-
2. Pour quels motifs peut-on être discriminé-e ?
- Toutes les réponses sont correctes.
- Il existe également d'autres motifs pour lesquels on peut être discriminé-e (le genre, l'origine, l'âge, la religion, la couleur de peau, la beauté, etc.). On peut aussi être discriminé-e pour plusieurs motifs en même temps, on parle alors de discrimination multiple.
-
3. Quand a lieu la Journée internationale contre le racisme ?
- Réponse a. 21 mars.
- Proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies en octobre 1966, la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale a lieu le 21 mars.
-
4. Une discrimination dite raciale est fondée sur :
- Toutes les réponses sont correctes.
- La discrimination raciale désigne toute pratique ou traitement inéquitable, refus de certains droits, humiliation, menace ou mise en danger au nom de particularités physiques, de la religion, de l'origine ou encore de caractéristiques culturelles (langue, nom).
- > Cf. chapitre 2.2.3
-
5. Que signifie la xénophobie ?
- Réponse c. La peur de l'Autre.
- Le terme xénophobie vient du grec ancien et signifie étymologiquement la peur de l'Autre. La xénophobie est une hostilité à ce qui est étranger ou perçu comme tel.

Fiche 2

Enseignant-e

Réponses

9/11

Questions C – La diversité en Suisse

- | | |
|--|--|
| 1. Quelles sont les langues nationales suisses ? | <p>Toutes les réponses sont correctes.</p> <p>En 1997, le Conseil fédéral a reconnu le yéliche comme une langue nationale sans territoire.</p> |
| 2. Dans la sélection suisse de la Coupe du Monde 2018, sur 23 footballeurs, combien sont nés en Suisse ? | <p>Réponse c. 14 footballeurs.</p> <p>Akanji, Bürki, Drmic, Elvedi, Gavranovic, Lang, Lichtsteiner, Rodriguez, Schär, Seferovic, Sommer, Khaka, Zakaria et Zuber sont nés en Suisse.</p> |
| 3. Quelle est la religion la plus représentée en Suisse ? | <p>Réponse c. Le catholicisme.</p> <p>La communauté juive représente 0.3% de la population (environ 18'000 personnes); la communauté musulmane 5% (environ 300'000 personnes).</p> |
| 4. La Suisse est-elle un pays d'immigration ou d'émigration ? | <p>Les deux.</p> <p>24% de la population est étrangère. La Suisse est également un pays d'émigration : 750'000 Suisses, soit près de 10% de la population suisse, vivent à l'étranger de manière permanente ou temporaire.</p> |
| 5. Quelle est la raison principale d'immigration en Suisse ? | <p>Réponse b. L'emploi.</p> <p>Le deuxième motif d'immigration est le regroupement familial. Une très faible minorité de personnes arrive dans le cadre de l'asile.</p> |

Fiche 2 Enseignant-e

Réponses

10/11

Questions D – Racisme et droit

L'annexe 2 ainsi que le site www.serespecter.ch vous permettront de développer vos réponses.

- | | |
|---|--|
| 1. Est-ce que je peux prononcer des insultes racistes à mon voisin ? | <p>Réponse b. Non.</p> <p>L'article 261 bis alinéa 4 du Code pénal suisse interdit les injures racistes. Vous risquez une amende ou un emprisonnement.</p> |
| 2. Est-ce qu'un propriétaire de boîte de nuit peut exclure tous les ressortissant-e-s d'un pays ? | <p>Réponse b. Non.</p> <p>L'article 261 bis alinéa 5 du Code pénal suisse interdit d'exclure l'accès à des lieux publics, tels que bars, restaurants, pubs, etc. à certains groupes spécifiques pour des motifs d'appartenance nationale ou de statut juridique (p. ex. admission provisoire, réfugié reconnu). Seule une personne déterminée peut être interdite pour des motifs concrets de comportement (p. ex. personne alcoolisée).</p> |
| 3. En Suisse, la discrimination raciale est-elle punissable par la loi ? | <p>Réponse a. Oui.</p> <p>Le Code pénal suisse punit à l'article 261 bis six infractions de discrimination raciale :</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'incitation publique à la haine ou à la discrimination raciale > La propagation d'une idéologie raciste > L'organisation d'actions de propagande > L'atteinte à la dignité humaine (p. ex. insultes) > La négation des crimes contre l'humanité > Le refus d'une prestation destinée à l'usage public (accès aux piscines, bars, etc.) pour des motifs liés à l'appartenance raciale, ethnique ou religieuse. |
| 4. Est-ce que tous les actes racistes sont punis par la loi ? | <p>Réponse b. Non.</p> <p>La loi définit quels actes de discrimination raciale sont punis par la loi. Selon le principe « sans loi, pas de peine », si un acte n'est pas inscrit dans le Code pénal, il ne peut être puni. Certains actes ne sont pas non plus punis faute de preuves. D'autres actes peuvent être perçus comme racistes par la société, mais sans qu'une punition soit prévue au niveau légal.</p> |
| 5. Ai-je le droit d'écarter une candidature pour un emploi à cause de la couleur de peau ? | <p>Réponse b. Non.</p> <p>L'article 328 du Code suisse des Obligations protège contre les atteintes à la personnalité du travailleur. Il interdit la discrimination à l'embauche fondée sur la couleur de peau, l'origine ou l'appartenance religieuse.</p> |

Fiche 2 Enseignant-e

Réponses

11/11

Questions E – La discrimination dans le quotidien

- | | |
|--|---|
| 1. Pour quelles raisons ai-je été ou pourrais-je être discriminé-e ?
Pour quelles raisons ai-je ou pourrais-je discriminer une autre personne ? | Mon sexe, mon orientation sexuelle, ma couleur de peau, mes idées politiques, un handicap, mon apparence physique, mon appartenance religieuse, mon milieu social, mon âge, mes habits, etc. |
| 2. Où puis-je m'adresser si je suis victime ou témoin de racisme ? | A mes parents, ami-e-s, professeur-e-s, médiateurs et médiatrices scolaires mais aussi au service de consultation et de prévention du racisme dans le canton de Fribourg « se respecter » : www.serrespecter.ch |
| 3. A quoi peut ressembler le racisme ? | Toutes les réponses sont correctes en fonction de la situation.

Le racisme peut prendre la forme d'actes de discrimination et d'hostilité à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes.

> Cf. chapitre 2.2.3 |
| 4. Avec vos ami-e-s, à partir de quel moment des blagues sur certains groupes de personnes ne sont plus drôles, mais blessantes, voire racistes ? | L'humour ne peut pas être imposé. S'il renforce les rapports de domination existants, il est problématique. S'il permet à des groupes minorisés de s'émanciper ou de faire preuve d'autodérision, il peut être bénéfique. L'impact d'un groupe qui rit peut également être destructeur.

> Cf. chap. 2.4 |
| 5. Quelle est ma réaction lorsqu'une personne assise à côté de moi traite le chauffeur de bus de « sale étranger » ? | Réflexions des élèves sur des actions de courage civique.

> Cf. chap. 2.5 |